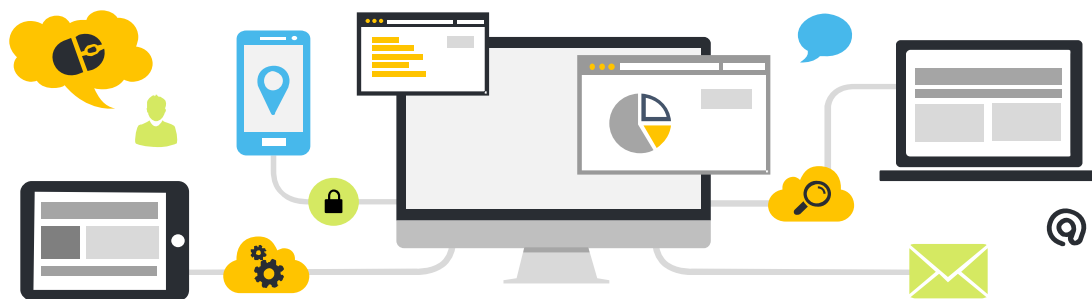




濟南大學
UNIVERSITY OF JINAN

优秀线上教学案例分享

专题二：线上教学组织实施 ——人文篇



教务处

二零二二年

目 录

《管理学》“1+3”教学模式探索.....	1
《学科教育学》线上教学课堂教学设计.....	10
基于 U 校园和雨课堂的融合式大学英语 4 教学案例.....	19
践行“以学生为中心”，打造高效线上课堂.....	26
基于雨课堂+腾讯会议+QQ 群的线上教学模式探索.....	34
基于雨课堂的线上教学“五动”，让思政课堂“活”起来.....	39

《管理学》“1+3”教学模式探索

张彩霞 商学院 管理学课程组

一、课程基本情况

《管理学》是管理学科体系中的一项重要学科，是教育部确定的工商管理类专业本科核心课程之一，是我校工商管理类、经济学类等专业的共同专业基础课。自2000年济南大学成立以来，各专业《管理学》课程均完成学校“达标课”、“优质课”建设，并于2009年被评为校级精品课。2016年商学院成立以来，管理学课程的师资队伍充分整合，教学资源日益丰富。2018年新版马工程教材实施，课程组积极开展专业课课程思政建设，2021年获评“济南大学一流线下本科课程”“2021年济南大学第二批课程思政优秀教学案例”，2022年实施“济南大学深化课程考核改革”，教学质量不断提升。

2021-2022-02 学期课程负责人的开课情况如下：

课程名称	管理学	课程代码	11A01004	课程学分	3
课程类型	专业基础课	班级/人数	商管 2107; 商管 2108/55	课程性质	必修
开课学院	商学院	主讲教师	张彩霞	联系电话	13465401792
(总) 线上/线下学时	(48) 48/0	开课周次	3-14	授课时间	周一、三 12 节
开课平台与功能	★ 学校课程资源中心（济南大学网络教学平台）/学习通 课程名称：管理学（马工程*双语） 课程网站： https://mooc1-1.chaoxing.com/course/203879999.html 使用教学工具 ★ QQ 群（751412349）：线上通知公告、课堂笔记（拍照）上传、团队项目，课前、课中、课后互动（助教、答疑） ★ 微助教（微信公众号：微助教服务号，课堂编号：IG235）：线上签到、分组、测试、讨论展示、课堂互动（提问、答疑）				

	★ 其它：学习通（邀请码：75638975）：线上通知公告、任务点、讨论、作业、测验
--	--

二、课程建设及应用情况

1. 解决的重点问题

采取“1+3”混合式教学模式，充分发挥“QQ群课堂直播+学习通、微助教、QQ课程群”的在线教学优势，应对完全线上教学挑战，为传统多媒体课堂赋能。

2. 课程内容与资源建设及应用情况

在线课程资源优选，结合学生学情对课程内容进行优化。首先，系统梳理管理学知识点，构建MOOC框架，为保障在线教学资源的优质性与适用性，优先选择学习通示范教学包建课，辅之以微助教、QQ群，课程资源应用情况见下表。其次，结合学生实际情况，对章节内容进行优化，每章包括主要内容、实训案例和参考资料；学习通的资源类型、数量（占比）分别为视频 129 个（23.80%），文档 24 个（4.43%），图片 382 个（70.48%），图书等其他资源 7 个（1.29%），如下图所示。再次，随着教学计划实施的进程，因应学情、疫情等教学影响因素，对课程资源、教学内容等进行弹性调整。

▼ 《管理学》学习通课程资源

管理学 (马工程...课程门户) 张彩霞

首页 活动 统计 资料 通知 作业 考试 讨论 管理 体验新版

班级统计 | 资源统计 | 课程报告 | 课程统计

统计范围: 课程章节

导出表格数据

资源基础统计数据

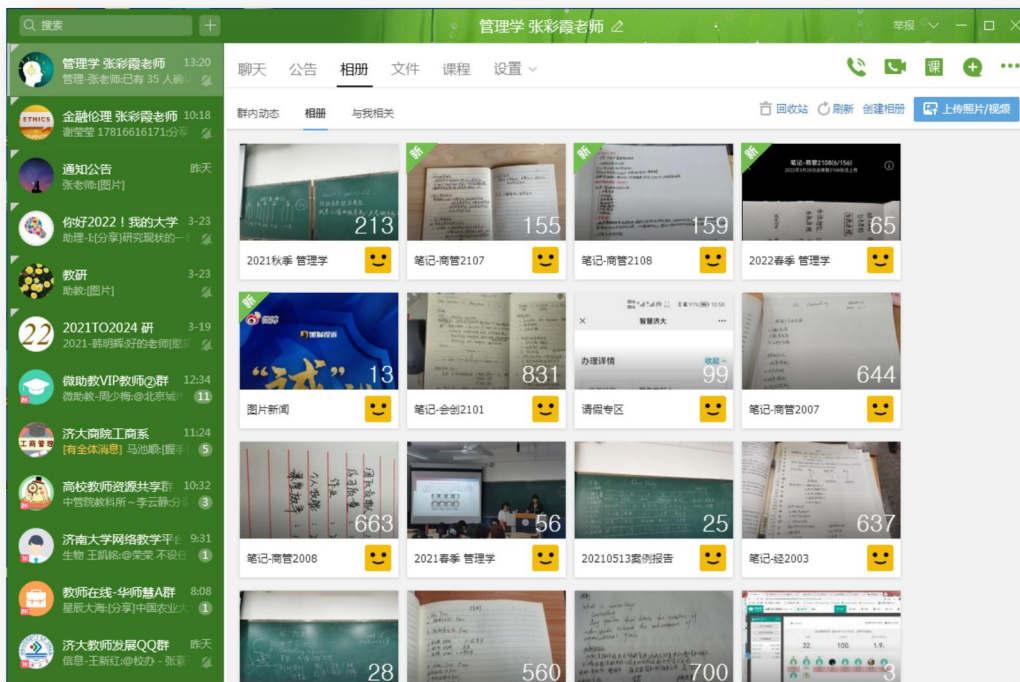


3. “1+3”教学模式的课程组织实施

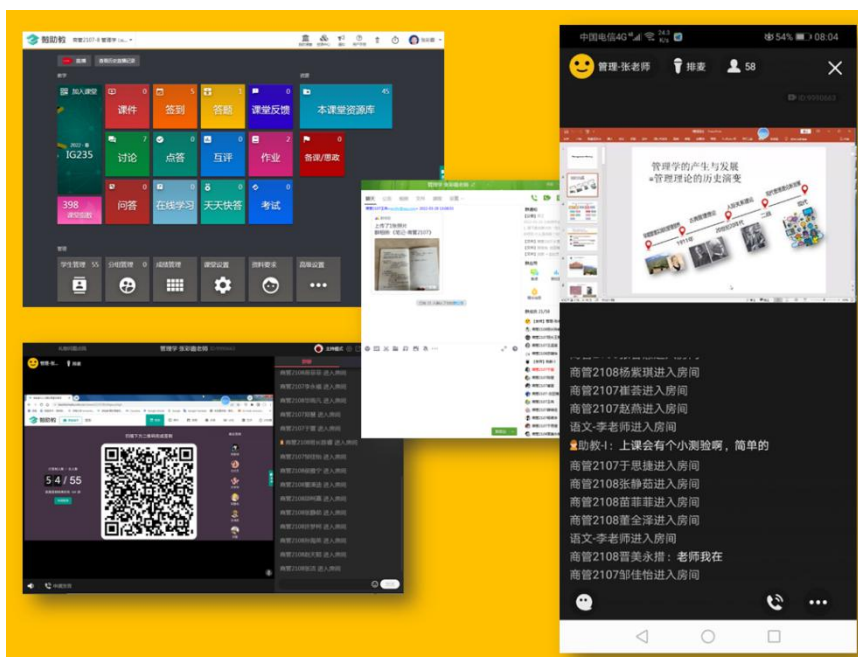
▼ 《管理学》线上教学组织实施情况

	课前 学习通+QQ 群	课中 QQ 群课堂直播+ 微助教	课后 QQ 群+学习通
师	建课、维护、分析、调整、讨论回复; 梳理知识点、预设讨论主题、出题、微助教 PPT 制作;	线上学习痕迹系统记录、导出; 设置评价指标及权重, 量化过程性学习评价;	教师课堂实录; 回放 主持翻转课堂; 创新热点推送;
生师	线上通知公告、确认提醒; 作业布置、提交、评阅; “讨论”发帖回帖; 发起、回应线上活动;	“签到”等课堂参与数据反馈, “预警学生”提醒; “不懂”PPT 重点讲解; “测试”学习效果实时统计; 监控在线学习数据, 提示“落后”学生;	QQ 群文件、相册点赞; QQ 群课下答疑; 作业评论点赞;
生	个性化学习, “闯关”完成在线任务; 学习通创新问题“讨论”, 发帖回帖; 个人项目、团队项目提交; 学习通作业学生互评; 分组、小组活动;	签到 (即使请假, 也可以加入); 直播间“发言”刷起来; 限时“在线测试”, 即刻反馈; 随机“点答”, 伙伴助答; 课后回顾 PPT、测试题, 巩固所学知识;	实训项目合作学习; QQ 群相册课堂笔记 (拍照) 上传; 请假条 (截图/拍照) 上传; 团队项目文件上传展示; 评论点赞交互学习!

学生学习情况	
上课考勤	线上QQ群：设立“请假专区相册”，学生事前拍照上传请假条，事后补假无效 直播课：微助教（24次记录，平均出勤率100%，请假的也可看回放）； 课后：学习通（闯关任务模式，完成任务点记录）
学习记录	学习通：视频129个（时长8小时），文档24个，图片382个；章节学习次数：（待统计）；累计页面浏览量：13637，累计选课人数：150；互动次数：23；作业：（待统计）次；通知公告：（待统计）个；讨论话题：（待统计）个 微助教：课堂测试3个；讨论20个； QQ群：作业：2次；相册8个；学生课堂笔记照片上传873张；课程资料345个(177MB)；公告19个
学习评价	学习通：个人作业，优秀率（待统计）；过程性评价：优良率（待统计）。 QQ群：书面报告3次（Partner作业、团队作业）；期末学生自评（拍照上传）



▲ 《管理学》QQ群相册学生笔记



▲ 《管理学》微助教+QQ 群课堂直播教学示例

《管理学》获得学生、同行好评。2021-2022-01 学生评教成绩为 99.88 分，获得学生好评；2021-2022-01 被督导，受到督导员好评。

▼ 《管理学》线上被督导情况

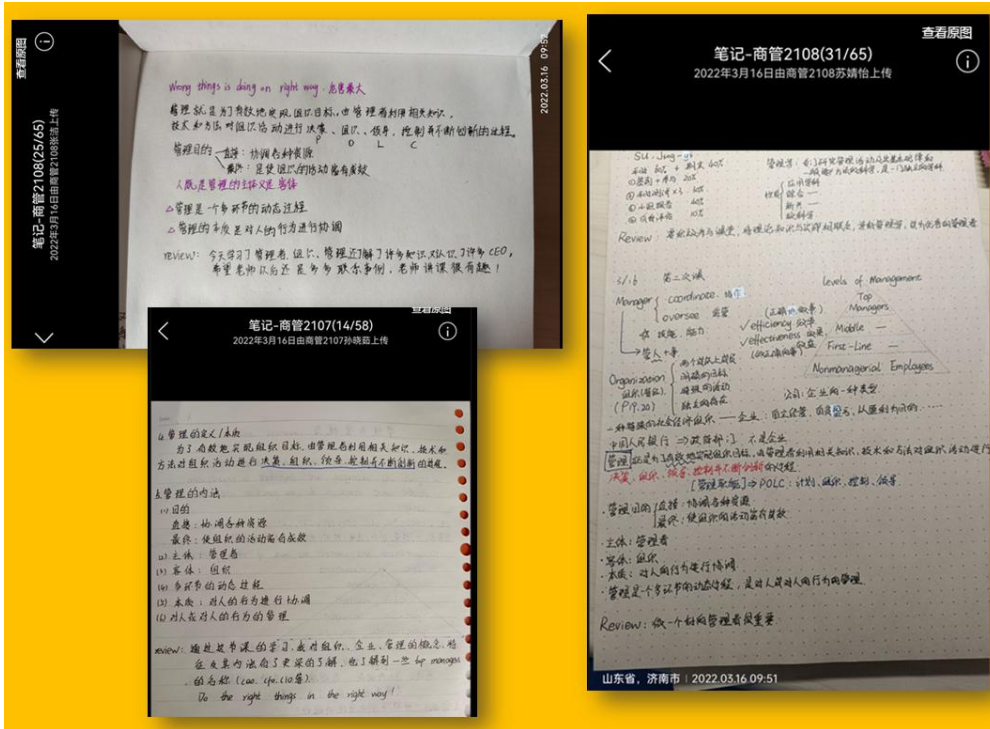
被督导情况	
2022-03-23 - 听课 D1J304 班级：商管2107-8 节次：第一节 《管理学》	
讲授主题	管理理论的历史演变
具体评述及改进意见	<p>(1) 教师线上教学实施情况：</p> <p>张老师遵守课堂教学规范，普通话标准，声音有感染力，语速适中，讲授内容熟悉，讲解清楚。</p> <p>张老师针对学生的特点，生动介绍管理学的产生与发展。授课时能够理论和实际相结合，能够启发学生思考和联想。讲解娴熟，逻辑清晰，能够把握重难点。课件制作精良。</p> <p>教学方法多样，对线上授课工具熟练掌握，QQ群课堂和微助教工具相结合，能够很好的和学生互动。将课程思政融入课堂教学和讨论，使学生主动参与，加深学生对中国古代管理思想的认知，培育爱国情怀。教学方法与手段灵活有效。</p> <p>(2) 学生线上学习情况：</p> <p>学生应到55人，最高在线人数59人，课堂出勤率高、灵活运用“微助教”等多种教学辅助工具，利用分组、讨论等教学方式，充分体现出管理学的特点。课堂气氛轻松，充分调动学生的学习积极性。学生在线学习积极性高、多次互动讨论、学生参与度高。课前进行了在线客观题测试，课堂最后五分钟让学生撰写课堂小结，拍照上传。</p> <p>(3) 线上课程考核情况：</p> <p>按照学校关于过程性考核的有关要求，考核方式多样，课前进行了在线客观题测试、考核内容紧密贴合刚刚完成的学习内容，提交的课堂笔记及时点评并记录，考核程序、成绩记录环节完整、规范。</p>



三、“1+3”教学模式课程特色与创新

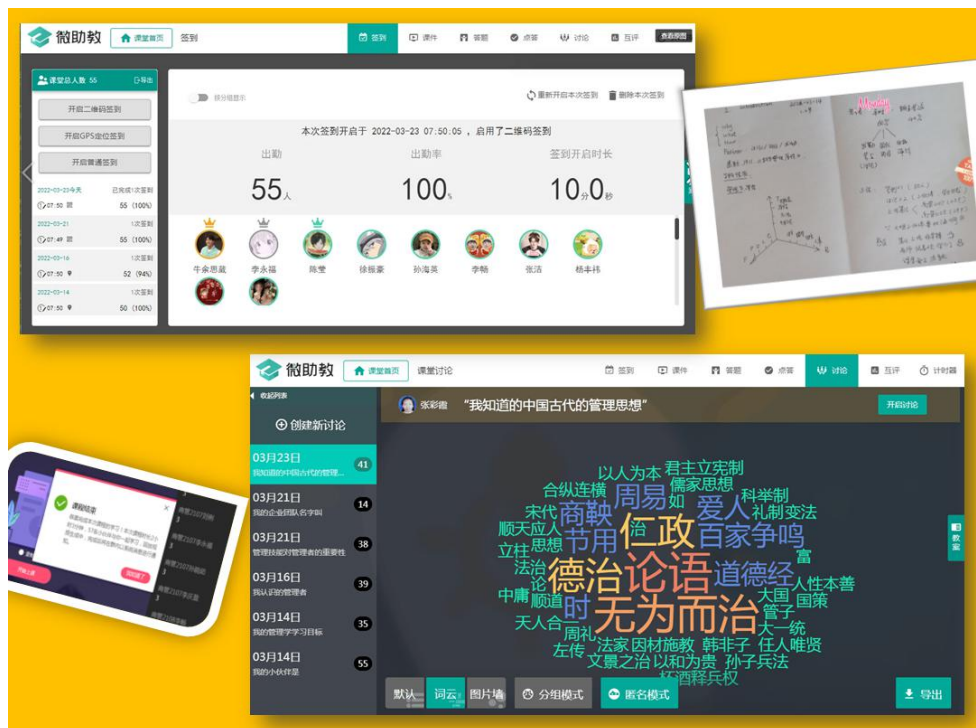
特色 1:《管理学》线上授课落实“课程育人”，形成专业课程与思政课程的同心同向同行、相辅相成相容的育人格局。

落实立德树人根本任务，课程思政突出中国特色：其一，用当代马克思主义思想指引学生管理决策。其二，实施“当代中国管理思想与实践”文献综述项目，总结中国特色管理实践，理论联系实际，帮助学生了解中国企业管理问题。其三，设计“企业应否承担社会责任”辩论，渗透中华文化“义利相生”管理启示，增强学生社会责任感，对培育中国未来优秀的管理者提供指引。



▲ 《管理学》学生笔记反思（做好的管理者）

特色 2: 《管理学》“1+3”线上教学模式提升的课程“两性一度”。



▲ 《管理学》“1+3”混合式教学模式

高阶性：《管理学》全面贯彻双创教育理念，利用双创教育培育学生的创新意识和企业家精神，将“知识-能力-素质”有机融合，依据学生意愿，组建创新团队：学术型（创新成果为学术论文）、创业型（创新成果为创意产品/服务/项目设计方案）、协作型（创新成果是与真实企业合作，参与企业创新项目），培养创新思维，提升学生解决复杂问题的综合能力、创新创业能力。

创新性：“1+3”线上教学模式不断迭代创新：平台内容动态更新、管理学新闻实时推送、课程任务与时俱进、课程内容反映前沿性和时代性；运用学习通、微助教，QQ群等教学工具先进的“讨论、直播、聊天”功能增强师生、生生互动，学习方式（个人、同伴、团队）多样化，学习过程拒绝枯燥说教，增强学生积极性；学习结果及评价具有探究性和个性化。

挑战度：“云上”案例分析增强教学效果。《管理学》的项目任务设计从易到难，特别是创新团队的案例报告，具有一定难度，需要综合运用管理学知识、团队协作，通过共同努力将创意、想法转变为分析成果、PPT展示、演讲报告，对老师备课和学生课下均有较高要求。

不同于传统案例教学，由学生自主选择、报告展示企业案例，学生自我评价，在自主思考及团队项目管理中得到启发，提高自身识别、诊断、解决问题的能力。团队案例分析、创新项目管理强化了学生实操能力，增强获得感和满意度。

管理学 张彩霞老师 13:20
管理-张老师已有 35 人聊

金融伦理 张彩霞老师 10:18
谢宝莹 17816616171:分

通知公告 昨天
张老师: [图片]

管理学团队项目

1 组建企业团队

任务目标: 成立一家(虚拟)企业(合伙企业或公司)

任务要求:

(1) 每队人数 4-6 人, 自由组合, 不限班级、宿舍, 最好有男有女;

(2) 自荐或推选 1 人为企业负责人(给自己个头衔: 如总裁、CEO 或董事长等), 领导团队成员;

(3) 形成书面文件, 一张 A4 纸, Word 文档(命名: 班级 团队负责人姓名 人数, 例如“商管 2107 XXXX 6 人”), 内容至少包括企业名称、基本注册信息(经营范围、注册资本等)、企业团队成员分工信息(名字、班级、学号、职位或头衔等)。

提示:

设立“公司”, 可以参考《中华人民共和国公司法》等法律文件相关内容, 组建企业团队。

组建企业, 是虚拟创业, 考虑周全应拟制商业计划书, 再复杂些就是创业计划, 我们先做简单的, “成立”即可, 以后再随课程内容细化。

团队成员可以“跳槽”, 但团队负责人不可以“走人”。

共 791 个文件 (已使用 1.38GB/10GB)

文件 更新时间

群在线文档 -

商管2107-8 3小时前

20220323管理学小伙伴项目 商管2107-8 6小时前

管理学 课程建设 2022-03-24

20220316管理学团队项目1 商管2107-8 2022-03-20

微助教使用方法 2022-03-13

视频资源 2022-03-13

在线教学 2022-03-13

超星 学习通 济南大学网络教学平台 使用指南 2022-03-13

疫情防控 2022-03-13

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3	1	张洁	商管2108	特牛食品有限公司	总裁	商管2108
4						
5						
6						
7	2	陈睿	商管2109	新望互联网传媒有限公司	董事长	商管2109
8						
9						
10						
11	3	李海宇	商管2109	TT有限责任公司	总经理	商管2109
12						
13						
14						
15						
16						
17	4	许梦柯	商管2108	科食加神餐饮有限公司	总经理	商管2108
18						
19						
20						
21						
22						
23	5	杨紫琪	商管2108	克吉伊美科技股份有限公司	董事长	商管2108
24						

▲ 《管理学》学生创新团队

《学科教育学》线上教学课堂教学设计

——以《还原比较分析法》一节为例

谷瑞丽 文学院 写作与学科教育教研室

这节课重点学习用还原比较分析法解读文学作品。共设计六个教学环节：一、课前预习；二、教师讲解；三、学生展示；四、师生点评；五、教师示范；六、课后延伸。课堂充分运用雨课堂嵌套腾讯会议的教学平台优势，配合课程QQ群，打破网上课堂的沉默状态，使学生学起来，课堂活起来，教学质量提起来。

一、课前预习

上课前1-2天，用雨课堂发送预习任务——中国大学慕课华东师大张心科教授的《语文阅读教学设计——重回“言”本位：文言文教学的问题与对策》教学视频，时常15分钟，要求学生看完视频完成3个单选题，一个多选题。

题目比较简单，看完视频就能回答，而且设置了“提交之后就能看到答案”。但是，学生做完第二道单选题（图1）产生了疑问（图2），迫不及待于课前就在课程QQ群和老师对话（图3-4）。问题是由视频引发的，也是教学设计时打算在课堂上探讨的一个问题，该环节遵循了“不愤不启，不悱不发”的教学原则。

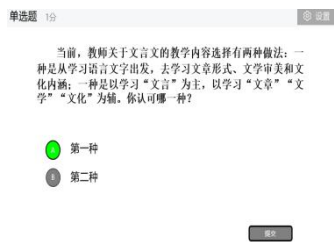


图 1 单选题



图 2 学生质疑



图 3 教师启发

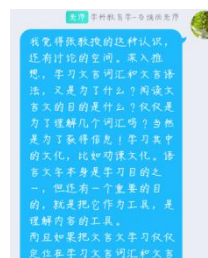


图 4 教师启发

完成预学任务约 20 分钟，符合科学增负的要求。安排课前预学，用处很多：第一，从形式看，这是翻转课堂的一个重要环节。第二，从内容看，题目难度不大，意在埋下一个引线，唤醒学生现有的语文经验积累，激发思维碰撞，引导深入思考，有辨别地批判地看待名师观点，发展高阶思维，提高课堂的思维含量。第三，充分利用优质网课资源，共享名校名师名课，扩大课堂知识含量。

二、教师讲解

1. 课堂导入

用雨课堂播放 ppt，回顾旧知，引出新知；然后明确本节课的学习目标和学习内容（图 5）。学习内容有三个要点：是什么；为什么；怎样做。其中，怎样做——用还原比较分析法解读文学作品，是学习重点。导入环节大约用时 5 分钟。

2. 课堂主体

用雨课堂播放 ppt（图 6），教师讲解“还原比较分析法”的三个要点。在教学过程中，用雨课堂的“课堂互动”，让学生参与多项学习活动：

（1）三分钟教学设计实践，要求给《阿长与〈山海经〉》的前两段设计一个微教案。明确教什么，怎样教，列一个提纲，提纲只写关

关键词（图7），发送“投稿”。

（2）发三次**弹幕**：前两段写了什么内容？给前两段确定怎样的教学目标？从哪里感到小鲁迅不佩服长妈妈的？发关键词（图8）。

（3）用还原比较分析法解读“阿长”，同步完成两个**选择题**。

课堂主体用时约15分钟。一方面，充分发挥雨课堂“课堂互动”的工具，让学生动起来；另一方面，由雨课堂及时反馈的文字、数据、图表等，比如，主观题回收的投稿，弹幕生成的词云，选择题作答情况的柱状图等，及时了解学情，发现学生理解的浅表化等问题，教师及时调整教学节奏，调动教学智慧，使用追问技巧，用科学的解读方法——还原比较分析法，把学生的思维引向深入，发展多元解读能力，提高深度解读水平。

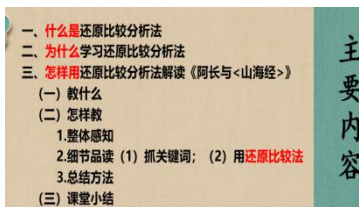


图5 课堂学习内容



图6 雨课堂的ppt

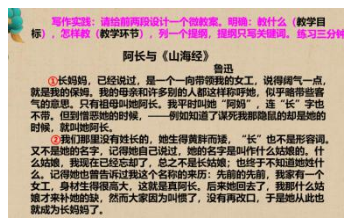


图7 三分钟教学设计

图8 学生参与课堂数据

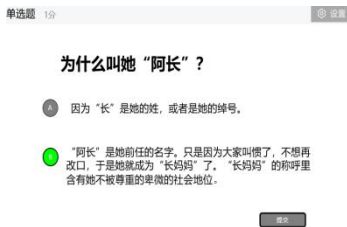


图9 单选题



图10 单选题

三、学生展示

按照学期初师生制定的试讲方案（图11-12），在学生充分准备后，本节课由一名学生进行《桃花源记》10分钟的模拟上课，然后

师生点评。

学科教育学是一门综合性的理论实践课程，主要任务就是教给学生解读课文的方法，让学生学会教学设计，提高教学实施能力和教学反思探究能力，成长为“四有”好语文老师。鉴于此，课堂上必须有足够的学生实践活动。我作为负责人创建的两个人才培养模式《汉语言文学专业“五连环”实践教学模式探索与高素质专业化人才培养》《汉语言文学专业师范生“一体两翼三式四有”人才培养模式的实践与探索》(图 13-14)，强调以学生为中心，先学后教，教也不教，在练中学。学生展示就是这些培养模式的一个环节。

组序	主讲组员	类型	课题	成绩	参加竞赛 (联系九院)	考教师编 (联系六院)	不考教师资格证 (联系五院)
1	刘新乐	说课	雷雨		13012965203		
2	靳培红 卢佩伟 周世东	讲课		19819790765	19819794024 13509434698		
3	唐影欣 刘文娟 郑洁	说课	花边学校	13165115696		13793127692	
4	李泓如 梁惠惠	讲课			15614669905		
5	李煜煜 赵峰	说课	伯牙鼓琴	18954190350	18954190350		
6	杨丰斌 程浩	讲课			15092002639		
7	郭丽洁 姜文迪 冯俊峰	说课	苏州园林	18205928732	18205928732		
8	李珂吉	讲课		19819754661	19819754661		
9	蓝文月 唐文月	说课	桃花潭记		19819753876		
10	程子涵 高秀杰	讲课			1856020992		
11	位建云	说课	布帛谋篇	18990365697	18990365697		
12	李彦娟 李善琪	讲课		1521637829	18341476821		
13	陈子怡 曹勤文	说课	拿来主义	18991248440	18991248440		
14	朱智鑫 孔敬玉 高水瑞	讲课			15650088239		
15	程小宇 程浩	说课	子路、曾皙、冉有、公西赤侍坐		15564531646	15564531646	
16	李钰菲 李钰菲	讲课					
17	梁心尚	说课	将进酒		15557990223	15557990223	
18	李瑞琪	讲课		19819797710	19819797710		

图 11 学期初制定的试讲方案

主讲组员	类型	课题	成绩	参加竞赛 (联系九院)	考教师编 (联系六院)	不考教师资格证 (联系五院)
李娜	说课	雷雨		13392925547		
张瑞霞	讲课			13838753142		
程浩	讲课			1771184313		
王雨蒙	讲课			1766003534		
李雨洁	讲课	花边学校		17862306518	17862306518	
程浩	讲课			1785922593		
刘悦琪	讲课			13066003949		
恩晓光	讲课			18263256799		
李文璐	讲课			15244460905		
郭守博	说课			15654932306		
马健佳	讲课	伯牙鼓琴		15654932306		公费师范生
李政	讲课					公费师范生
郭祥伟	讲课					公费师范生
程浩	讲课			17864160085		
程浩	讲课			1766003534		
程浩	讲课	苏州园林				
程浩	讲课			19106411893		公费师范生
程浩	讲课			13655442089		公费师范生
王淑欣	讲课			19819750935	19819750935	
徐梦	讲课			15688833269	15688833269	
李健	说课			19106417972		
王可欣	讲课	桃花潭记		13646415283		
杨廷廷	讲课			19819721165	19819721165	
方华	讲课			13280186245	1821921165	公费师范生
程浩	讲课			18206412510	18206412510	
孙博雅	说课	布帛谋篇		13806125702		
李源	讲课			15265817836	15265817836	
程浩	讲课					公费师范生
程浩	讲课					公费师范生
程浩	讲课			19819750229	19819750229	
程浩	讲课			19819750517		公费师范生
程浩	讲课			15665874026		
曹宇宇	讲课			19862120260	19862120260	
程浩	讲课			17333306517	17333306517	
程浩	讲课	子路、曾皙、冉有、公西赤侍坐		13188806532	13188806532	
程浩	讲课			19819798814		
程浩	讲课			13634271790		
程浩	讲课			19819798005		
程浩	讲课					(待考)
程浩	讲课			15929014852		
程浩	讲课	将进酒			19862560128	
程浩	讲课				15668393962	
程浩	讲课				13869102050	

图 12 学期初制定的试讲方案

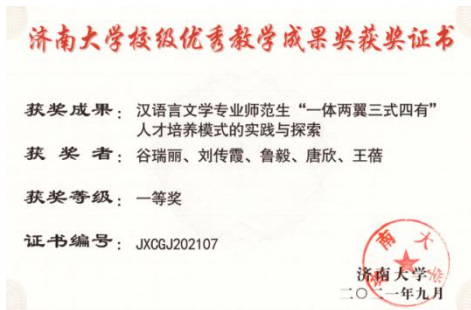


图 13 创建的人才培养模式



图 14 创建的人才培养模式

在学期初，“学生展示”环节预备了两种方案：一种是线下，课

堂展示；一种是线上，学生事先录好视频，老师通过雨课堂平台播放给全班同学。录视频要求使用课件，板书粉笔字。为了看清学生的教姿教态，还规定了三种录课方法。（图 15-17）。和线下展示相比，线上教学要求一样都没少。实施一学期，每位同学都很认真，写出逐字讲稿，反复打磨，录课都不少于 3 遍，精益求精，教学设计和教学实施水平都有较大提高。



图 15 录课方法 1



图 16 录课方法 2



图 17 录课方法 3

四、师生点评

本环节用时 6-10 分钟。

1. 听讲要求 在“学生展示”前，要求全体同学认真听：“同学展示得好，是范例，要学习；展示得不好，是反例，要规避。一会儿大家点评。点评时，要结合今天讲解的要点，重点点评他对《桃花源记》课文的理解，有没有用到还原比较分析法，或者你建议她在哪里用。”

2. 学生点评 雨课堂嵌套腾讯会议，实现了师生随时连麦对话。学生展示完，先由两名学生点评。原则上自由点评，没人发言就指明下一组两位代表点评，学生听讲时有记录，且课后要交点评记录并参与评分（图 18-19），体现了课程重视过程性考核及多元评价机制。

3. 教师点评 老师的点评有两种，一种是课堂现场的记录，主要

点评学生的临场表现，包括有声语言、无声语言等（图 20）；另一种是课前对讲稿的详评。后者我会打开学生课前的详稿，进行有重点的强调。因为我课前的详评太全面，课堂上——指正会用半小时以上。为了节约时间，也为了突出本节课的重点，我会选择和“老师讲解”部分一致的点——理清思路分析法进行强调。这样，整堂课有一条清晰的主线索，不会散乱。（图 21-22）对学生讲稿的详评，下课后我会发给同学，让大家对我的修改意见进行全面的领悟。

学生评课打分记录单	
点评对象	
授课课文	
点	优点:
	1、
	2、
评	建议:
	1、
	2、
分数(满分50分)	
评价人	
评价日期	

图 19 学生评课打分记录单

名称	修改日期	类型
汉语1901孙宇涵.docx	2021/10/16 9:42	Microsoft Wo
汉语1901班程源.docx	2021/9/18 15:11	Microsoft Wo
汉语1901-梁研 学生评课打分记录单.docx	2021/11/2 17:32	Microsoft Wo
汉语1901陈子怡 学生评课打分记录单.d...	2021/10/28 20:35	Microsoft Wo
汉语1901孔庆玉 学生评课打分记录单(2)...	2021/10/19 15:42	Microsoft Wo
汉语1901李文浩 学生评课打分记录单(1)...	2021/9/29 9:16	Microsoft Wo
汉语1901李鹤梅 评课(字错、曾首、再...	2021/11/13 23:57	Microsoft Wo
汉语1901刘文明 学生评课打分记录单.d...	2021/11/16 22:11	Microsoft Wo
汉语1902李政.docx	2021/9/23 19:51	Microsoft Wo
汉语1902刘欣颖 学生评课打分记录单.d...	2021/11/21 17:31	Microsoft Wo
汉语1902王雪梅 学生评课打分记录单(3)...	2021/10/31 21:24	Microsoft Wo
汉语1902王志远 学生评课打分记录单(1)...	2021/10/17 22:36	Microsoft Wo
汉语1902申悦 学生评课打分记录单(3)...	2021/10/23 15:22	Microsoft Wo

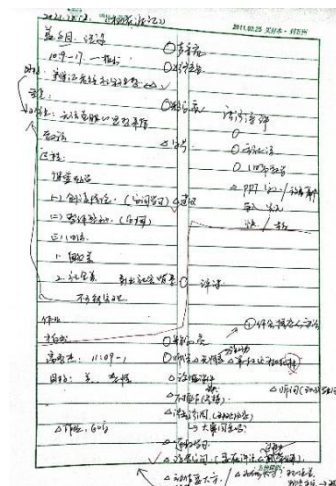


图 18 图 19 学生评课打分记录单

图 20 教师听课记录

复寻不得。(可以写清楚两处信息：渔人；桃花源) 非常好，概括得非常全面。那么，究竟是怎样的一个桃花源(既然是主问题，在“细节品读”环节，可多出现几次，形成主旋律)(板书)，让里面的人不愿出来，外面的人苦苦追寻呢？ 下面，请同学们结合细节，先自主品读，再小组合作探究，时间 8 分钟。 二、细节品读：1165 讨论结束，我们来交流一下。(课堂以学生为主体，老师跟着学生走，“你说”就是标志)

图 21 对学生逐字稿的间批

总评 优点： 1. 用表项撮要法梳理思路，整堂课体现出总分总的逻辑顺序，且各部分详略得当。 2. 有贯穿课堂的主问题，桃花源美在哪里？优点是细读，个性化解读。 3. 真正体现了学生的主体地位 4. 教学语言很简洁 5. 听课效率太高了！赞一个！ 第一次讲课，而且是讲文言文，能讲到这个程度，真的不错！ 缺点： 1. 没注意到游记写作的落点是情感，各环节的理解没落到位。学习目标的最后一个关键词“情感”没有落到实处。 2. 理解还可以再深入 建议：还有一种设计教学的方案——理清思路分析法：理清情感线索，把握思路。

图 22 对学生逐字稿的总评

因为课堂实践环节时间有限，为了最大化地利用课内实践机会，让学生得到充分发展，一方面，有效利用网络，要求学生广读博览中国知网语文学科前沿成果，用若干周的时间来准备这节 10 分钟的试讲，还要求写逐字详稿。另一方面，为了给学生进行全面深入的指导，

要求提前 1-2 天把详稿发给我，我进行**详批**，包括间批和总批，和学生约定用不同颜色标志——粉红是商榷的，大红是肯定的、赞许的。教师点评环节，是我备课很用心的地方，要找出和本节课的主题有关联的点，还要对学生进行有针对性的有深度的引导。详评讲稿，相当于批改大作文；也是学生收获很多的环节。

五、教师示范

本环节用时约 10 分钟。

学生明白自己教学设计的优缺点后，教师结合本节课的教学主题——还原比较分析法，用雨课堂展示自己的《桃花源记》教学设计。首先，意在和学生同课异构，给学生正面示例。在学生分组（一学期两个班共有 4 个小组讲《桃花源记》）充分解读、设计、教学展示《桃花源记》之后，再看我的教学设计，学生就能明白自己的差距，明确努力的方向。其次，我的《桃花源记》教学设计运用了还原比较分析法。整堂课的教学主线清晰。第三，我的示例是精心设计的，追求个性化理解，创新解读，有若干设计亮点，在 2019 年第七届山东省高校师范生教学技能大赛中获得一等奖。（图 23-24）说明一下，我在课堂上展示的每一篇课例，最少都沉淀半年以上，都是我的教研成果，以正式发表为目的。截止到目前，我已经创写近 200 篇中小学语文课例，创建了《学科教育学》专业课程案例库，获得山东省研究生专业学位课程案例库立项建设，独立发表相关的教研论文 30 多篇，还辅导本科生参加山东省高校师范生教学技能大赛，获得三个一等奖，四个二等奖，一个三等奖。可以说，展示教师自己设计的课例，相比直

接搬用名师的课例，对学生的指导更有针对性，因为无论是省赛，还是教师资格考试、教师编制考试，都采用模拟上课的形式。短小精悍的微型模拟上课形式，就能充分展示师生的语文教学素养。给学生展示教师的教学设计，是我课堂的一个最大亮点，体现了教、学、研的紧密结合。

另外，我采用 PPT 字幕式播放自己的教学设计，每一页课件的容量较大，方便学生整体把握。PPT 字号是 24 号，加粗，用微软雅黑字体，看起来很清晰，播放速度也是反复尝试调整好的。雨课堂不能上传文档和 PDF 文件，我们还有 QQ 课程群，会把有关资料在课前课后发群里。

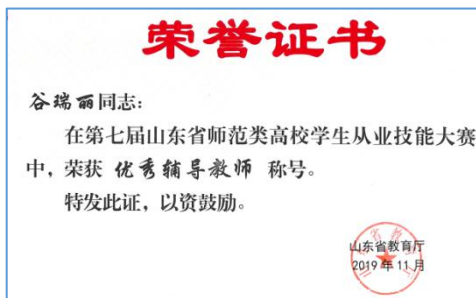


图 23 教师在第七届省赛中获奖

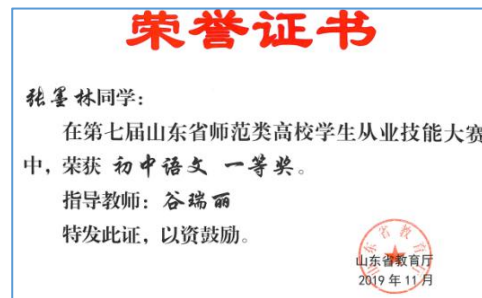


图 24 指导张墨林在省赛中获奖

六、课后延伸

对学生有三个要求：

1. 修改完善自己的《桃花源记》教学设计。（图 25）
2. 写教学反思。（图 26）
3. 有选择地回看雨课堂里的课堂录像，查缺补漏。

腾讯会议对教学过程全程录像。课后及时复习、完善和反思，是进一步沉淀，能提高学生的教学设计和教研能力，发展语文教学素养，

尽快成长为四有“好老师”。

名称	修改日期	类型
陈雯《声声慢》有生试讲修改稿.docx	2021/11/22 10:46	Microsoft Word ...
陈雯 写出人物的精神 修改稿.docx	2021/10/28 20:30	Microsoft Word ...
伏田国《将进酒》说课稿修改版.wps	2021/11/5 19:03	WPS 文件
伏田国《中国石拱桥》有生试讲稿 修改...	2021/11/26 21:51	WPS 文件
李婉琦《喜孩子》讲稿 (修改版) .docx	2021/10/17 14:12	Microsoft Word ...
李婉琦《将进酒》讲稿 (修改版) .wps	2021/12/5 15:54	WPS 文件
陆思颖《伯牙鼓琴》教案详稿 (修改后) ...	2021/10/10 11:36	Microsoft Word ...
陆思颖《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐...	2021/11/13 19:28	Microsoft Word ...
马蕊《声声慢》修改说课稿.docx	2021/11/22 10:46	Microsoft Word ...
马蕊《写出人物的精神》修改稿.docx	2021/10/28 18:19	Microsoft Word ...
姜文迈 查口瀑布教学设计修改版.docx	2021/11/11 19:45	Microsoft Word ...
姜文迈《喜孩子》教案修改版本.docx	2021/10/7 19:41	Microsoft Word ...
孙江慧《将进酒》说课稿修改版孙江慧.d...	2021/11/5 19:04	Microsoft Word ...
孙江慧《喜孩子》说课改正版.docx	2021/11/5 19:04	Microsoft Word ...
孙亚楠 但牙鼓琴说课稿修改.doc	2021/10/9 17:40	Microsoft Word ...
孙亚楠 查口瀑布有生试讲修改稿.doc	2021/11/6 11:00	Microsoft Word ...
王增旭《子路、曾皙、冉有、公西华侍...	2021/11/16 18:29	Microsoft Word ...
王增旭《伯牙鼓琴》修改稿.docx	2021/10/17 14:12	Microsoft Word ...
王涛《匆匆》讲稿修改版.docx	2021/10/18 18:19	Microsoft Word ...
王涛《中国石拱桥》修改版.docx	2021/11/28 18:55	Microsoft Word ...

图 25 学生教学设计的修改稿

名称	修改日期	类型
汉教1902林芷春教后记.docx	2021/10/20 22:13	Microsoft Word
汉语1901房文月 学生评讲打分记录单.d...	2021/10/5 17:08	Microsoft Word
汉语1901 高秀杰 教后记.docx	2021/10/12 20:38	Microsoft Word
汉语1901 梁惠敏 教后记(1).docx	2021/9/17 17:38	Microsoft Word
汉语1901 周世豪 教后记.docx	2021/9/12 22:27	Microsoft Word
汉语1901班-程浩 教后记(1).docx	2021/9/30 20:15	Microsoft Word
汉语1901 曹慧敏 教后记.docx	2021/11/3 10:00	Microsoft Word
汉语1901-耿雪 教后记.docx	2021/11/13 9:43	Microsoft Word
汉语1901郭朝晖 教后记.docx	2021/9/28 21:04	Microsoft Word
汉语1901—胡鹏欢—教后记.docx	2021/9/20 21:10	Microsoft Word
汉语1901雷文文-教后记.docx	2021/11/12 17:36	Microsoft Word
汉语1901李树青 教后记.docx	2021/10/5 16:27	Microsoft Word
汉语1901李文洁教后记.docx	2021/10/7 19:32	Microsoft Word
汉语1901-牛雨晴-教后记.docx	2021/10/22 14:30	Microsoft Word
汉语1901-周新文-教后记.docx	2021/10/28 20:30	Microsoft Word
汉语1901-宋晓宇-教后记.docx	2021/11/3 19:15	Microsoft Word
汉语1901唐语诗+教后记.docx	2021/11/13 9:42	Microsoft Word

图 26 学生的教后记

学期	课程代码	课程名称	学生评教成绩	评语
2021-2022-1	25A00272	学科教育学	99.68	查看

启发性强，鼓励学生积极参与课堂，学生能充分掌握课堂内容。
谷瑞丽老师的课堂内容详实，讲解细致，还会给我们很多拓展材料。雨课堂的使用很方便，我们可以随时查看学习的内容，课下进行巩固。小组代表进行讲课说课练习的实践能很好的锻炼我们的能力，老师对教案的详评很有帮助

老师专业水平很高，收获非常多，而且老师性格温柔，对待学生耐心细心，富有责任心，是大学里不可多得的好老师
老师认真负责，批改学生的作业认真细致，上课讲解有条不紊。
老师讲解细致，认真负责 PPT精美，通俗易懂
老师十分认真负责，给每一位讲课学生都尽心尽力批改作业，是位守学生爱戴的好老师
老师学识渊博，在老师的影响下我对语文教学更加向往，并且在实习前便锻炼了写教案的能力，很感谢老师。
老师讲课仔细，增加学生的练习，让我们对于语文教学有了更深入的认识。
这是一位细致、认真的老师，引导我们对学科教育学这门课程深入理解、学习，对中小学课程教育有了理论性理解和实践性经验。
老师专业水平高，理论能力强，课程结构科学合理，教学认真负责
内容详细，启发性强，交流互动强，待人和善可亲
认真负责，讲课内容丰富，尊重学生，作业反馈及时
老师讲课生动活泼，令人入神，对待作业认真批阅
教学方法多样，认真负责，对待学生友好认真，很棒的老师。
老师教学启发性强，鼓励我积极参与课堂教学活动，让我保持上课兴趣，经过老师梳理，我能够掌握这门课程的主要内容和基本思想，并且具有与他人讨论交流能力
老师十分专业，能够很准确的指导我们学科教学，并且点评我们讲课说课情况，有助于我们在教师行业的发展，我们都很喜欢老师
谷瑞丽老师通过对课本的独到的讲解，达到了很好的教学效果，能结合多种教学手段，使学生对知识的掌握更深刻。教学内容重点突出，教学目的十分明确，教师具有极高的专业技能。
老师上课非常有条理，课堂内容丰富实用，课堂气氛活跃，受到同学们欢迎。

图 27 学生的评教成绩和评教意见

被督导情况		被督导情况	
2021-10-19第3节 - 听课 21205 班级: 汉语1901-02 节次: 第3节 《学科教育学》		2021-10-19 - 听课 21205 班级: 汉语1901-02 节次: 第3节 《学科教育学》	
<p>讲解主题 理清思路分析法</p> <p>具体评述及改进意见 谷老师语言幽默并及，逻辑清晰，极具亲和力，PPT制作精美，课堂讲解过程充分利用雨课堂教学工具，提问、答疑，实现师生互动，问题设计由浅入深，层次分明，拓展有一定深度，课堂各环节，学生展示有示范效应，教师点评，优缺点兼有，最后教师环节突出重点，整个教学环节设计完整，环环相扣。</p> <p>优 遵守课堂教学规范，讲课精神饱满，仪表得体，教态大方，语言简洁，用词规范</p> <p>良 内容充实，信息量大，能反映或联系学科前沿成果，能给予学生思考、联想、创新的启迪，注重理论与实际的紧密结合</p> <p>指标准定 优 能深入浅出浅出，循循善诱，条理清晰，重点难点把握准确</p> <p>良 能合理运用教学工具，教学方法与手段适宜，灵活、有效</p> <p>优 注重课堂互动，善于调动学生情绪，感染力强，课堂纪律好，学生到课、听课、抬头率高</p> <p>总体评价 优</p> <p>听课内容 理清语文方法之三：理清思路分析法 一、思路和学习 1、思路 2、思路的特点 3、学习的特点 二、理清思路分析法 分析散文《暮歌》 三、课堂小结 四、课堂演练：学生齐声朗读《布置课篇》 五、课下作业</p>		<p>讲解主题 理清语文方法</p> <p>具体评述及改进意见 该教师遵守课堂教学规范，讲课精神饱满，教态大方，语言简洁，课堂中，循循善诱，逻辑清晰，拓展中心对理清思路分析法和小组介绍，并以最易懂的《暮歌》为切入点分析的方法的小组，并让学生演练，教师点评总结，教学中运用课堂演练和提问等方式加强与学生的互动，学生听课认真，抬头率高。</p> <p>建议：1) 学生课堂演练后，可让同学讨论分析其优缺点，并引导学生强化本节课重点； 2) 学生课堂演练的内容与本节课讲解的主题再紧密结合下，即教师布置任务时，可明确下节课的主题和重点，利用学生将理论与实际分析相结合。</p> <p>优 遵守课堂教学规范，讲课精神饱满，仪表得体，教态大方，语言简洁，用词规范</p> <p>良 内容充实，信息量大，能反映或联系学科前沿成果，能给予学生思考、联想、创新的启迪，注重理论与实际的紧密结合</p> <p>指标准定 优 能深入浅出浅出，循循善诱，条理清晰，重点难点把握准确</p> <p>良 能合理运用教学工具，教学方法与手段适宜，灵活、有效</p> <p>优 注重课堂互动，善于调动学生情绪，感染力强，课堂纪律好，学生到课、听课、抬头率高</p> <p>总体评价 优</p> <p>听课内容 理清语文方法 3) 理清思路分析法</p> <p>课堂环节点 米自富对教师有怎样的情感变化。</p>	

图 28 学校督导员老师的评价

图 29 学校督导员老师的评价

基于 U 校园和雨课堂的融合式大学英语 4 教学案例

张秀芳 外国语学院 大学外语部 20 级教研室

课程名称：大学英语 4

教学内容：读写课程 Unit 2 The Confusing Pursuit of Beauty

听说教程 Unit 2 Technology Today

教学方法：融合式教学法

教学平台：雨课堂+U 校园

在新冠疫情肆虐的大背景下，在线教学受到前所未有的关注，它不仅是疫情下的创新教育形态，也是后疫情时代的深层次变革教学模式的重要内容。更好地利用技术变革，实现线下线上融合式教学，是教师应该进行的教学创新探索。不同于基于慕课资源的线上一流课程与线下课堂相结合的混合式教学，融合式教学是在课堂教学过程实现线上线下同步教学的一种教学模式，力争实现与真实课堂无差异的参与式在线学习。

本学期大学英语 4 的教学基于 U 校园和雨课堂两大课程教学平台实施在线教学，是虚拟空间里的真实课堂，是教师备课-直播-督学与学生课前预习-课中学习-课后复习的相吻合的高效教学模式。

一、两大教学平台简介

1. 雨课堂

雨课堂教学平台改进并推出了“腾讯会议”直播授课，在之前“便捷、稳定、督学”的优势上强化了“直播交流”的互动功能。大学英语4充分利用雨课堂的线上功能：签到、随机点名、弹幕、课堂测试、发布课后学习任务、课后作业监督、布置小组任务、腾讯会议直播授课的过程中实时互动。学生每次课的课堂表现都被雨课堂客观记录，最后生成雨课堂成绩是平时成绩的最重要参考。

2. U 校园教学平台

U 校园是外研社 Unipus 旗下的教学云平台，U 校园的学练结合是获取新知、巩固所学、提高外语能力的重要方式。U 校园的功能设计同步支持学习和训练，平台集成了外研社教材配套数字课程及个性化的数字学习资源，其优势在于紧贴读写教程（新视野大学英语4）的教材内容，便于教师备课、授课和督学，更方便学生预习和复习。教师在U校园中为学生布置课下自学任务，在U校园的“综合成绩管理”模块通过设定权重，把学生的自学情况计入期末成绩，鼓励和监督学生完成课下学习。由此，“课前预习-课中面授-课后自学”的教学流程形成紧密闭环，使学习变得更加紧凑高效。

二、基于雨课堂直播教学的优势

1. 课堂考勤--一个也不能少

雨课堂线上考勤在合班的大课堂中特别实用，老师能及时看到没有进入课堂的学生。学生随时可以观看回放补课，补课完后才能修改出勤状态为病假并补课。课堂边讲边测，使得学生不轻易走神，也能

提醒未能及时答题的学生。虽然线上课程不能随时监看到每个学生的听课状态，从学生答题反馈中能及时了解学生的情况。每一次课堂都是雨课堂积分时刻，课堂表现记录激发学生专注课堂内容的学习。

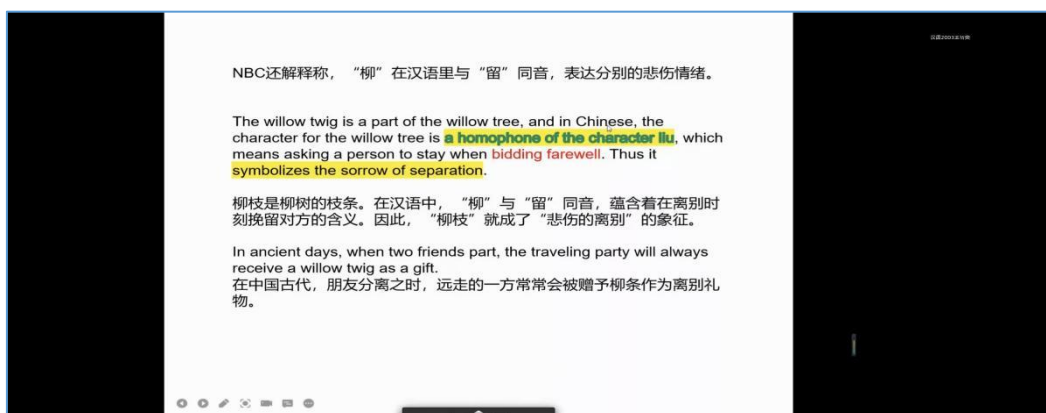


2. 清晰便捷的课堂互动



雨课堂的腾讯会议直播充分利用了腾讯会议模拟线下会议的实时功能，直播更为流畅，学生开麦就能回答问题或提出问题，而且相对线下课堂，声音更清晰，互动效果更好。腾讯会议的消息框里同时还能看到很多同学的“助攻”，课堂氛围也不错。利用信息技术丰富课堂教学，提高学生的参与度和积极性，从单一的线下授课转换成线

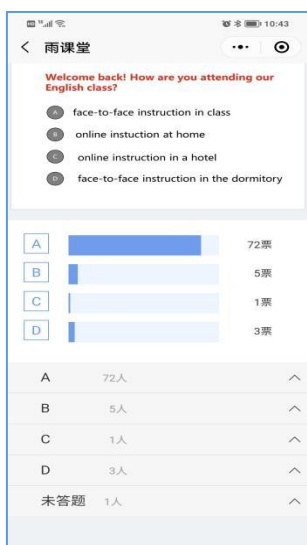
上线下同步的融合式教学，无论学生在宿舍、家中还是去核酸检测的路上都能及时参与课堂学习，教学过程更为便捷。

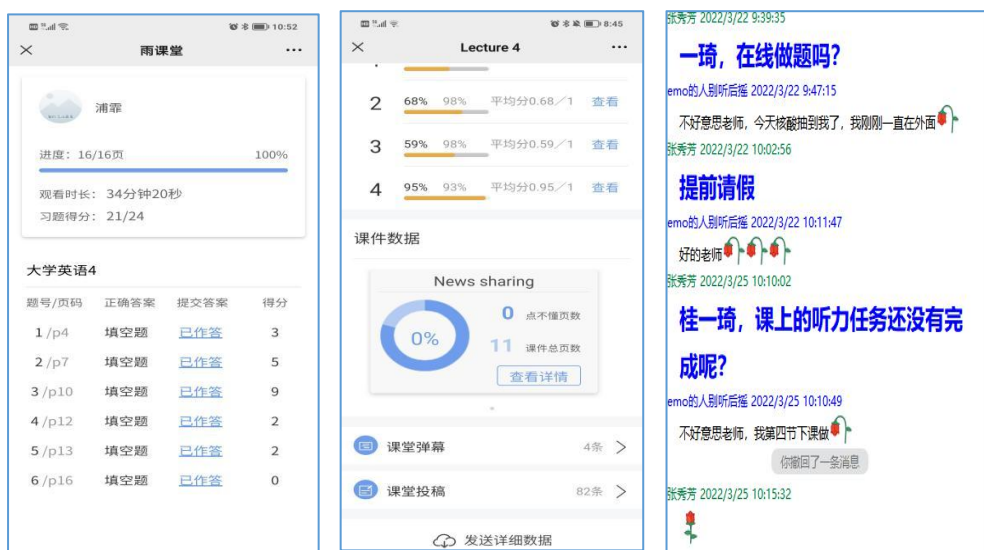


(学生王智奕在回答问题)

3. 课堂测试及时反馈教学效果

雨课堂除了弹幕的沟通功能，还能在备课的时候适时插入测试题或者投票问题，学生的反馈让老师对每个阶段的讲解效果都做到心中有数，每张课件上都有“不懂”按钮，这也是学生对教学内容难以程度的反馈途径。线上的视听说课程，教师端远程播放录音收听效果不好，现在线上的视听说内容被转化成雨课堂的听力练习，学生端自主播放听力内容，老师讲解为辅，学生自主听力为主，学生可以选择听力的次数，满足了学生个性化学习的要求。





4. 客观的过程性评价

排名	姓名	学号	所属行政班	所属学院	课堂出勤 课堂测试 课堂互动 (50.0%)	雨课堂课 件 (30.0%)	考试单元 考核 (20.0%)	总成绩
1	乔一容	202032521100	汉语2004	文学院	26.6	17.4	43.9	87.9
2	岳婧婷	202032521097	汉语2003	文学院	24.6	13.7	41.4	79.7
3	金小凤	202032521047	汉语2004	文学院	24.5	15.3	39.6	79.4
4	张妍婷	202032521202	汉语2003	文学院	23.7	18.9	34.1	76.7
5	赵晨晨	202032521121	汉语2003	文学院	23.6	18.8	34.2	76.6
6	于枚真	202032521138	汉语2003	文学院	26	14.9	35.1	76.1
7	查玉青	202032521084	汉语2004	文学院	24.9	12.4	38.6	75.9
8	吴析茹	202032521037	汉语2003	文学院	23.9	12.4	39.6	75.8
9	丛雨欣	202032521173	汉语2004	文学院	26.5	10	38.4	75
10	张华昆	202032521039	汉语2004	文学院	25.8	17.2	31.4	74.4
11	陈明鑫	202032521213	汉语2004	文学院	25.8	14.4	34	74.2
12	宋佳	202032521045	汉语2004	文学院	24.3	12.5	37	73.8
13	邵天	202032521102	汉语2004	文学院	23.9	12.6	37	73.4
14	刘冬雪	202032521144	汉语2004	文学院	26	13	34.4	73.4
15	许诗晨	202032521201	汉语2003	文学院	24.3	15.8	32.7	72.8
16	邢天齐	201832521217	汉语2003	文学院	23.7	17.1	31.5	72.2
17	陈文婧	202032521028	汉语2003	文学院	24.8	16.3	30.8	72

新版本依托教务处建好的班级，将全学期的教学大数据集成在一起，便于学习过程的考核、学习证据收集；基于雨课堂的考勤数据更精确、更方便教师整理。雨课堂辅助教学还体现在能够记录学生课前预习、课堂参与以及课后练习的各个阶段的学习痕迹，教师端可以设定每个部分的权重，最后形成每个学生的学期表现成绩。学生的每次努力都是积分的过程，这样能激励学生更自律地完成学习任务。

三、基于 U 校园平台的教学优势

相对于雨课堂的直播优势，U 校园的教学资源紧贴教材内容，为学生的课前预习、课后督学、以及阶段性测试提供了丰富的资源。

单元学习情况	
Preview	
2-1 Preview	
Preview *	完成人数 54/83 平均成绩 -
Section A	
2-2 Text A: The confusing pursuit of beauty	
Pre-reading activities-1 *	完成人数 37/83 平均成绩 -
Pre-reading activities-2 *	完成人数 34/83 平均成绩 -
Background information *	完成人数 43/83 平均成绩 -
Reading in detail *	完成人数 67/83 平均成绩 -

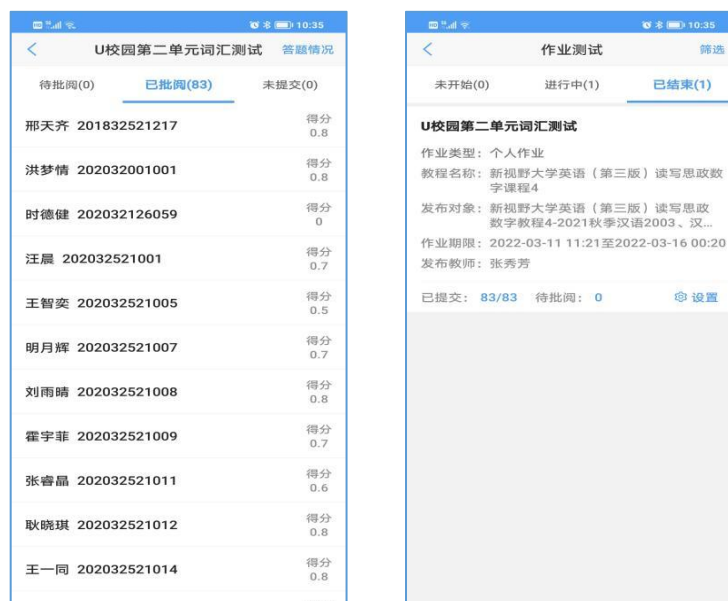
完成情况	
202032521058	79% 01:40:00
宋佳 202032521045	86% 02:19:45
李梦宇 202032521128	86% 01:43:27
张钰莹 202032521108	86% 01:50:09
鲁语迪 202032521016	86% 02:32:25
张华昆 202032521039	86% 02:13:37
乔一容 202032521100	86% 01:15:05
赵晨晨 202032521121	86% 00:54:08
唐莹 202032521103	93% 00:46:48
刘世迪 202032521111	93% 02:47:33
吴忻茹 202032521037	93% 03:47:02

1. 督学学生课前和课后学习过程

U 校园课前预习资料齐备，预习资源涉及课文的导入、词汇、背景信息和专有名词解释，相关视频推介等等。教师端可以选择让学生完成的预习任务，并查看学生的预习进度，学生的预习程度直接影响课上讲授和课堂互动的质量。

2. U 校园发布测试和智能批改

U 校园的测试库紧贴授课内容，教师发布测试或者作业，系统智能人工批改，正确率必须达到一定比例才能通过。这种学习模式能够帮助培养学生外语自主学习的习惯，提升外语综合应用能力。教师通过对布置的作业和测试任务进行及时检查，收集学生的反馈，在面授课堂上集中组织答疑，极大地提高了教学效率，真正实现了答疑解惑的课堂教学效果。学生的平时表现和过程性测试占比增加到 60%，U 校园是较好的测试平台，能够满足过程性测试的需要，题目乱序出现，保证了测试过的公平性。



结语

无论从国家战略还是教育公平和质量的提升来看,一线教师要不断解放思想,充分认识并理解信息技术创新之于我们教学内容、方式、手段的积极影响,重视教学过程信息化。雨课堂和U校园平台优势互补,融合式教学模式突破时空的限制,尤其能够满足疫情期间线上线下同步教学的需求,丰富的资源和智能的督学能够助力大学英语课程的教学全过程,有助于实现数据驱动的教学,借助学情数据追踪和督导学生,帮助教师提升教学的技术和艺术。通过课堂实时交互确保教学质量并推动教育公平,确保“实现高质量教育”与“一个都不能少”,同时给学生提供多元的学习方式和优质的资源,提升外语教学的思想性、人文性,深化教学内涵,提升教学效能,真正实现价值引导与知识教育的一体融合,提高人才培养质量和学生终身学习的能力。

践行“以学生为中心”，打造高效线上课堂

——《社会保障国际比较》线上教学案例

刘雪、朱丽敏、孙红晔 政法学院 人力资源与社会保障系

《社会保障国际比较》课程是在介绍国外社会保障制度的基础上，运用比较的方法，对国际社会保障模式、社会保障水平、社会保障实践等总体内容及分项内容进行分析与探讨。作为劳动与社会保障专业的一门专业主干课，对于增强学生的专业素养，创新能力和实干能力具有突出的价值。

一、《社会保障国际比较》线上教学解决的重点问题

本课程注重课程和教学改革，既尊重教育教学的规律性，又强调注重科学性、先进性和适应性，不断探索提升课程质量和教学效果。线上教学重点解决如下问题：

如何实现课堂教学与理论研究前沿、社会保障实践的紧密结合与协调，充分体现劳动与社会保障专业政策性和实践性强的特点；

如何弥补课堂互动的短板，增强教学过程体验；

如何保证学生在课堂上的专注力与注意力，监督学生学习情况；

采用何种教学方法与考试考核方法，有效推动实现上述目标，有效提高线上教学质量和效果。

二、《社会保障国际比较》线上教学方案

《社会保障国际比较》线上教学主要依托QQ群直播、微助教与腾讯会议，线上教学过程中，摒弃教师长时间讲授的单向灌输，教师不只是“主播”角色，而是课堂学习的组织者和引导者。教学、考试考核过程中，全面贯彻“以学生为中心”的教学理念，做到讲、学、练、解答、讨论相结合。主要采取以下举措：

（一）教学内容不拘泥于教材，学生参与教学设计

打破常规，学生参与教学内容设计。《社会保障国际比较》采取国别式比较分析，即选择两个经济、政治、文化等相似国情的国家或地区的社会保障制度进行比较分析，探讨社会保障制度的发展规律。国家或地区的选择既要有典型性、代表性，还要尽量选取现有课程与教材中较少出现的国家，以拓展学生视野。据此，课程组根据课时安排提供6组国家和地区，同时让学生自由选择想要了解与分析的国家，如果与课程组提供的不一致，在课程开始时进行增补与替换。除国别比较外，设立紧跟时事的专题比较，如“社会保障水平国际比较”“养老保险国际比较”“医疗保险国际比较”等。

（二）以学生为主体的教学

为了最大限度调动学生的积极性，在教学过程中进一步强化“以学生为中心”的教学理念，采取以学生自主讲解、分析为主，教师点评、补充为辅的方法。具体步骤如下：

1. 学生自主搜集材料并讲解

第一次导论课时，给学生分组，每个小组负责一个国家（或地区），各组自由选择讲解的国家（或地区），小组成员结合个人兴趣与特长自行分工搜集、查阅与课程内容相关的资料，包括但不限于该国（或地区）风土人情、历史、经济、政党政治、社会保障制度等内容，力求成为该国（或地区）的专家，并制作PPT。上课时，从本组成员中用软件随机抽取一位成员讲解，大约一节课的时间。由于每组都要讲解，并被打分、点评，各组之间形成竞争，都希望以最好的姿态展示团队成果，从而充分调动了学生的学习兴趣 and 思辨能力。



组别/组长	学号	姓名	主题	组别/组长	学号	姓名	主题
一组	201932001088	曾梦洁	德国	二组	201932001007	徐子英	瑞典
曾梦洁	201932001086	张美杰		徐子英	201932001009	张美慧	
	201932001110	王茜			201932001034	贾傲	
	201932001105	熊娅			201932001010	程珂	
	201932001002	孜拉拉			201932001031	闫雪娇	
	201932001003	吴吉钰					
三组	201932001022	陈晶晶	香港	四组	201932001084	付语静	新加坡
陈晶晶	201932001038	赵一秀		付语静	201932001102	魏诗涵	
	201932001019	陈炳斐			201932001077	曹苏	
	201932001040	李伊萌			201932001108	蔡鑫宇	
	201932001029	崔梦琦			201932001081	陈玲璇	
			201932001049		韦淑琪		
五组	201932001046	陈艳	俄罗斯		六组	201932001056	盛雯静
陈艳	201932001057	秦畅		盛雯静	201932001080	魏嘉媛	
	201932001069	陈慧婷			201932001087	张雯	
	201932001068	王瑄			201932001075	钟雯琦	
	201932001061	王雨倩			201932001047	王蕊	
	201932001039	张馨文	201932001083		陈雨露		
七组	201932001107	王筱彤	日本		八组	201932001073	奚嘉琦
王筱彤	201932001024	杨航		奚嘉琦	201932001071	李明远	
	201932001111	杨浩			201932001054	匡于宝	
	201932001065	张苗			201932001015	王家浩	
	201932001004	任如千			201932001030	曲军委	
	201932001032	贾蕊琴			201932001033	贾一帆	
九组	201932001018	杨婉玉	韩国				
杨婉玉	201932001037	李蕾					
	201932001025	李文静					
	201932001074	李亚楠					
	201932001001	见娜					
	201832001099	王浩					

2. 学生点评，教师补充

每组随机抽取一位成员担任评委，进行现场提问、点评，其他同学可以补充提问与点评，约 20 分钟。此环节，主要使用“微助教”匿名功能，以避免有些同学碍于情面，敷衍了事，不提问或随意提问。使用匿名功能后，提问与点评明显“犀利”了很多。学生点评后，针对学生疏忽、遗漏之处和需要引伸强调之处，老师进行补充、归纳与总结。

3. 讨论式比较分析

每一章两组（两个国家）讲完后，用一节课约 50 分钟进行两个

国家的比较分析，比较的量纲包括但不限于社会保障模式（体系、原则、管理、水平）、社会保障改革（原因、规模、思路、压力、效果）。比较分析仍然采用分组式讨论，要求每个成员在组内发言至少一分钟，由组长负责记时和记录。但此分组不同于讲解时的分组，而是二次分组。讨论结束后各组选派代表就讨论结果进行发言，教师就该两国社会保障的比较分析进行补充，约一节课 50 分钟。课堂讨论的互动中，老师需要引导学生进行深入的思考和辩论，将书本上的理论知识内化为自己的知识储备，并且能够理论联系实际，学以致用。

组别	姓名	组长	组别	姓名	组长	组别	姓名	组长
一组	曾梦洁	杨婉玉	二组	张美杰	杨航	三组	王茜	陈炳斐
	徐子英			张美慧			贾薇	
	陈晶晶			赵一秀			陈炳斐	
	付语静			魏诗涵			曹苏	
	陈艳			秦畅			陈慧婷	
	盛雯静			魏嘉媛			张雯	
	王筱彤			杨航			杨洁	
	奚嘉琦			李明远			匡于宝	
	杨婉玉			李蕾			李文静	
	吴吉钰			韦淑琪			张馨文	
贾一帆	王浩							
姓名	组长	组别	姓名	组长				
四组	熊娅	张苗	五组	孜拉拉	崔梦琦			
	程珂			闫雪娇				
	李伊萌			崔梦琦				
	蔡鑫宇			陈玲瓏				
	王瑄			王雨倩				
	钟雯琦			王蕊				
	张苗			任如千				
	王家浩			曲军委				
	李亚楠			见娜				
	陈雨露			贾蕊琴				

（三）专业教学与思政有机结合，“无缝衔接”课程思政

专业导向性和思政教育性相结合，在引导和培养学生专业思维的同时，充分挖掘知识内容中的思政育人元素和与教育内容的融合点，实现思政教育的呈现与渗透。通过对不同国家社会保障制度改革发展历程、制度设计、表现和效果等方面的比较，开阔视野，加深理解和认识，同时增强文化自信、制度自信；通过有辨别的吸收借鉴他国经验，探寻完善我国社会保障制度之路，体现社会保障制度发展过程中的工匠精神。

第一章 导论2022[兼容模式] - PowerPoint liu xue

插入 设计 切换 动画 幻灯片放映 录制 审阅 视图 帮助 操作说明搜索

十四五规划:实施渐进式延迟退休,70/80/90后都在其中? 老龄化

2020年11月10日 不过,“延迟退休”是真的要来了。11月3日,中央发布了《第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》,里面对“延迟退休”作出了表述,重点是“实施渐进式延迟退休”...

搜狐网 百度快照

《建议》提出,健全覆盖全民、统筹城乡、公平统一、可持续的多层次社会保障体系。推进社保转移接续,健全基本养老、基本医疗保险筹资和待遇调整机制。实现基本养老保险全国统筹,实施渐进式延迟法定退休年龄。发展多层次、多支柱养老保险体系。

江苏省颁布了《江苏省企业职工基本养老保险实施办法》,新《实施办法》共三十五条,将于2022年3月1日起正式施行。经本人申请、用人单位同意,报人力资源社会保障行政部门备案,参保人员可推迟退休,推迟退休的时间最短不少于一年。

第二章 社会保障统计与水平国际比较2[兼容模式] - PowerPoint liu xue

设计 切换 动画 幻灯片放映 录制 审阅 视图 帮助 操作说明搜索

1、政府对社会保障统计信息的需求

年份	调整幅度
2017年	5.5%
2018年	5%
2019年	5%
2020年	5%
2021年	4.5%
2022年	?

(四) 全方位、立体式课前、课堂与课后互动

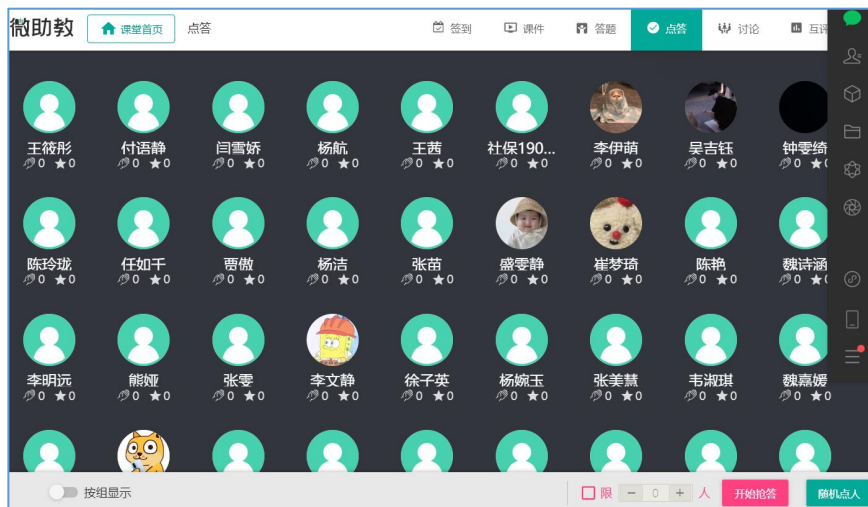
为解决线上教学中师生互动降低的问题,采取全方位、立体式课前、课堂与课后互动,全面了解学生学习状态,包括:

1. 课前温馨提醒与聊天;
2. 设计课堂问答与讨论题目,请学生主动发言或用微助教随机点答与抢答,每次课答题人数不少于学生总数的 1/3;
3. 布置随堂作业,并及时开展作业点评,展示优秀作业;
4. 用微助教的匿名提问功能进行同伴互问与互评,给出分数和评语,增进生生互动;

5. 课程结束后，随机与学生通过手机、QQ、微信等私聊沟通，了解学生心态，为有困惑的学生提供课后针对性的指导与反馈；

6. 建立线上资料库，微助教上传文章、视频、课件等课堂教学参考资料，引导学生自学以提高课堂效率，每天在QQ群内分享国际、国内社会保障最新时事、文章、案例，拓展学生视野；

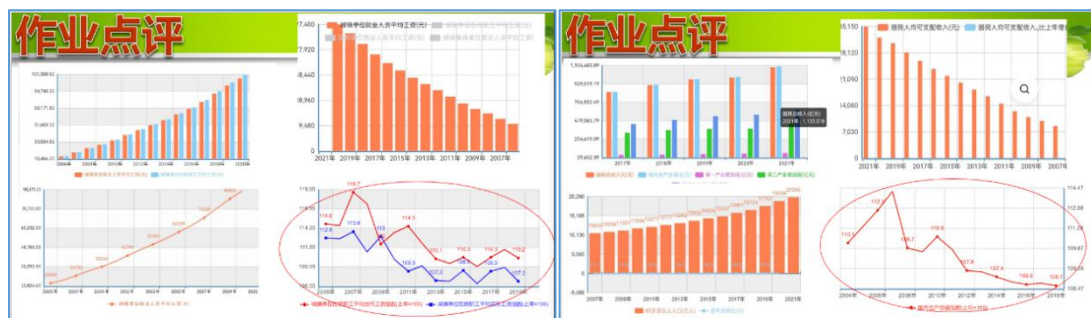
7. 课程组集体线上备课，就线上教学资源、教学方法、学生学习状态等进行讨论，群策群力。



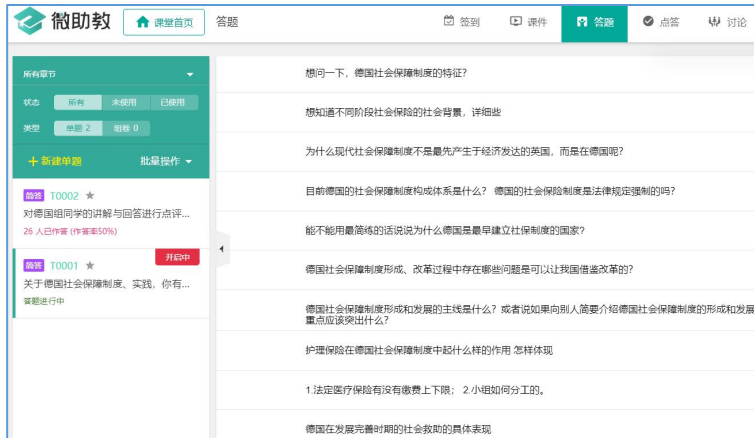
微助教随机点答与抢答

动动手

※如果你是政策制定者，确定年度养老金增幅需要了解哪些信息？就其中一个指标制作成图。（近15年）



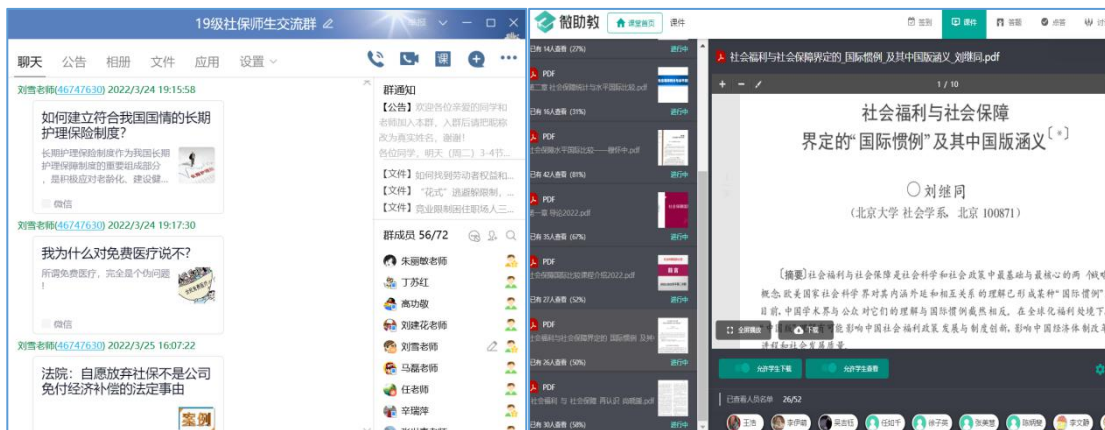
实操作业与点评



微助教匿名提问



微助教匿名互评



QQ 群内分享社会保障时事、案例

微助教线上资料库

（五）过程性考试考核体系

组合使用课堂展示评定、课堂讨论评定、课程论文、闭卷考试四种考试考核方法，采取过程性、多样化的教学评价方式，以动态把握学生知识和能力的发展水平，最大限度避免考试成绩的偶然性。

本课程过程性考核分数占期末总成绩的 40%，主要依托课堂展示评定、课堂讨论评定、课程论文评定与考勤，占过程性考核分数的比例分别为 30%、30%、30%、10%。因此，学生要想在本门课程中取得高分，必须重视日常学习与考核。其中，考勤与课堂作业为个人分数，课堂展示与课堂讨论为集体分数。课堂展示分数为该组讲解并回答现场提问后，由随机抽取的评委根据评分指标进行评分，课堂讨论分数为二次分组讨论结束后每组发言，由老师评定成绩。期末闭卷考试占总成绩的 60%，题型及分值为简答题 10 分，比较分析题 30 分，材料分析题 30 分，论述题 30 分。本课程的期末闭卷考试，无需死记硬背，但需要大量阅读材料、表格、数据，并在此基础上进行分析、整理、归纳、总结，从而考察学生的综合能力与素质。

当前，《社会保障国际比较》线上教学资源丰富，超过 50% 的学生参与了匿名提问与互评，全体学生参与分组设计与讨论，实操作业完成率 100%，线上教学平稳运行，受到学生的普遍认可。今后，课程组将充分利用各种现代教育技术手段，继续探索提高线上教学质量与效果的方式方法。我们坚信，只要心中有学生，一切“教”都是为了学生最好的“学”服务，就能把《社会保障国际比较》线上教学打造成教学效果完全可以媲美常规课堂的课程。

基于雨课堂+腾讯会议+QQ 群的线上 教学模式探索

刘红开 文化和旅游学院 食品科学与营养系

《美容营养学》是一门通识选修课，主要讲述营养学基础知识以及肥胖消瘦、痤疮、美发、各种色斑等美容保健问题的营养膳食。希望帮助学生学习深层的营养知识，提高营养素养，走出饮食误区；更好的了解膳食与美容保健的关系，在日常生活中以合理营养为手段，达到美容保健的目的。为解决授课时面临的主要问题，采取雨课堂+腾讯会议+QQ 群线上教学模式，以求取得较好的教学效果。

一、《美容营养学》讲述过程中面临的主要问题

1. 选课人数多，难以掌握每位同学的学习动态，查看作业份数多，工作量大。

表 1 近 3 学期学生选修《美容营养学》人数

学期	1 班选课人数	2 班选课人数
2021-2022 (2)	179	188
2021-2022 (1)	119	81
2020-2021 (2)	116	149

这是不少高校的公共课面对的共同问题。从表 1 可以看出，近 3 学期选修本门课的人数在 100 人以上。其中 2021-2022 学年第 2 学期，每班选修人数在 180 人左右。由于人数众多，不可能了解每位学生在整个教学过程中的学习动态，不知学生是否真正的参与学习。同时，在平常的考核和期末考试时，需要看大量的作业，工作量非常大。大班上课是当前教育环境下必须克服的问题，如何在人数较多的情况下

取得良好的教学效果，是教学参与者都需要积极思考的问题。

2. 学生缺乏自主性、师生缺乏互动性

课程讨论难以有效展开，课程效果方面让教师和学生都备感困扰，授课教师对课程的讲解往往偏理论性、师生互动难以深入。

二、基于雨课堂+腾讯会议+QQ群的线上教学模式探索

雨课堂+腾讯会议+QQ群的线上教学模式，就是利用雨课堂的教学工具，通过腾讯会议的形式进行线上授课，同时利用QQ群发送各种通知，便于与同学们课上课下交流。“雨课堂”是清华大学和学堂在线联合推出一款教学工具，将微信和PPT融为一体，它有机结合网络教学和传统教学优势，能够通过远程的视频或语音直播的方式，实现在线授课，并能够实现直播回放；能够在线测试，设置在线答题，接受学生的课堂反馈，为形成性评价提供依据；设置弹幕、投稿功能，丰富课堂的教学互动，调动学生积极参与课堂教学；随机点名、签到等功能，实现了数据的量化，方便教师进行考核；另外，所有的数据都可以保存，并提供全周期的教学数据分析。

1. 总体掌握学生的出勤状况



图 1 某堂课的学生出勤人数及部分签到时间

利用雨课堂，可以在较短的时间内统计出出勤人数，并掌握学生

空题、主观题和投票等。例如，在讲某一个知识点之前，采用投票的方式，了解每位同学对某个问题的想法，然后再解释，让学生参与到教学过程中来。在讲授完某一个知识点后，发布一定的题目进行随堂测验。通过以上几种方式，可以调动学生的课堂积极性，让学生参与到教学过程中来，变被动学习为主动参与，强化学生的主体性。

3. 通过习题和投票等掌握学生在课堂上的学习状态

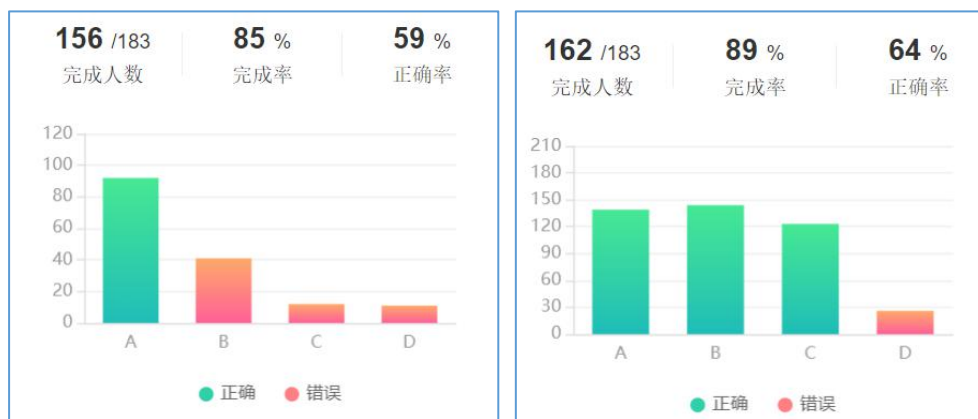


图 4 某堂课不同时间段答题的人数、完成率及正确率

习题和投票的完成率反映出学生。在 PPT 中每隔一段时间设置少量的习题和投票，可以反映出学生的是否参与学习，在哪一个时间参与了学习。通过图 4 可以看出学生在某一个时间段参与学习的整体情况，其中 2 个图代表不同时间段题目的完成率分别为 85%和 89%，说明有一部分同学没有学习。通过表 2 可以看出，哪些同学在哪些时间段参与了学习。

习题的正确率能够反映学生学习的认真程度。课中出的题目往往是一些刚讲过的简单题目，若没有认真听讲的话，可能选出错误的答案。因为，可以通过这种方式检测学生在课堂上的学习状态

4. 通过视频等形式，激发学生学习兴趣

对学生而言，兴趣是获得知识、扩大视野和丰富心理活动的最主要动力。学习没有兴趣，等于是一种劳作；没有了兴趣，智慧和灵感也就白费了。视频可以直观、形象、生动地再现客观事物，激发学生的学习热情，以轻松愉快的心情参与到课堂教学中来，实现学生由“被动接受”向“主动汲取”的转变。通过雨课堂绑定腾讯会议，在腾讯会议中查看 PPT 内容，学生端可以看到视频。

5. 期末网上考试

本课程在雨课堂建立了试卷库，期末考试可以随机选择试题，对学生进行考核。雨课堂试题发布时，可以对考试时长、题目顺序、选项顺序等进行设定。客观题可以自动出成绩，从而大大减轻了工作量。

发送班级
+ 选择班级

发布名称(最多64个字)
美容营养学2021-2022秋A卷

发布时间
立即发布 | v

考试时长(分钟)
不限时 | v

考试开始时间
同发布时间 | v

考试截止时间
无 | v

题目顺序
顺序 | v

选项顺序
顺序 | v

图 5 考试试题发布

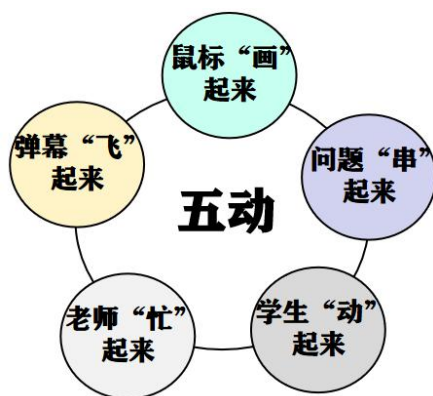
6. 列入考核过程，直接同学生分数挂钩

为了使雨课堂中弹幕、习题等能更好的发挥作用，需建立以这些内容为基础的学生考核机制。本门课程规定期末考试成绩占 40%，其中考勤，互动和课堂测验成绩等通过过程性考核得出的平时成绩占 60%。

基于雨课堂的线上教学“五动”，让 思政课堂“活”起来

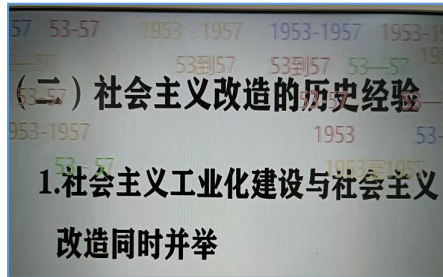
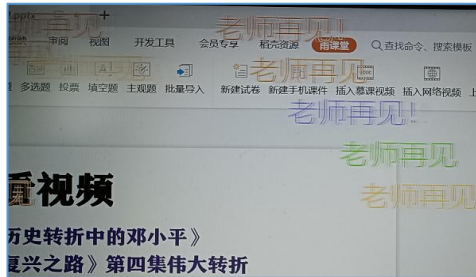
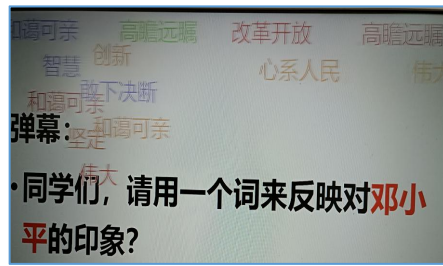
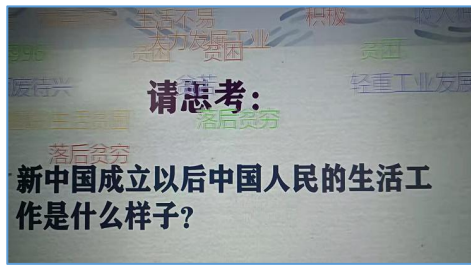
杨艳云 马克思主义学院 概论教研部

如何解决线上教学过程中教师和学生互动少，教学效果不理想的问题，校督导员郭浩帆、马列学院督导组与概论教研部全体教师召开视频会议，共同探讨，以雨课堂在线授课平台为基础，在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中采用了线上教学“五动”的授课方式，使思政课堂“活”起来。



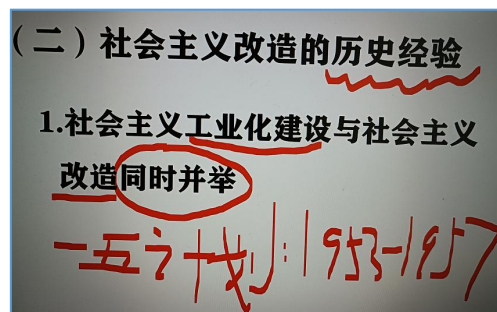
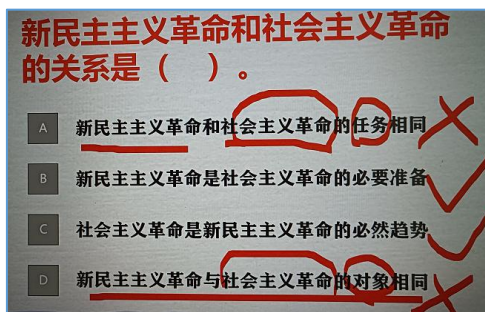
一动：弹幕“飞”起来。

通过弹幕畅通师生沟通渠道。不只是在学生回答问题才开启弹幕，而是从一开始上课和学生打招呼开始到结束课程和学生说再见，弹幕始终处于开启的状态，让学生能够随时发言交流沟通，并从弹幕内容和数量的多少反馈学生在线学习的状态。



二动：鼠标“画”起来。

第一步：将鼠标调换成明亮的深红色（颜色可根据课件背景来调整，形成强烈的对比），加粗的荧光笔。第二步：在课件上随课程的讲授而“画”起来。时而大圆，时而小圆，时而波浪线，时而直线，或可成字，不一而足，“画”出课程的重点。教师的讲授声音和画笔结合，让学生眼耳紧跟上课节奏。



三动：问题“串”起来。

设计制作一系列难易程度不同的问题组成问题链将课程“串”起来。一串：多种多样题型串：单选题+多选题+主观题+思考分析题。一串：将不同的题型按照课程内容合理分布在不同的课程段，将整堂课程有机的链接起来。

1. 课堂初始的回顾与检测问题

单选题 1分 设置

《论十大关系》中论述的第一大关系是()。

- A 汉族和少数民族的关系
- B 中央和地方的关系
- C 重工业、轻工业、农业的关系
- D 是非关系

提交

多选题 3分 设置

社会主义建设道路初步探索的理论成果有()。

- A 调动一切积极因素为社会主义事业服务的思想
- B 正确认识和处理好社会主义社会矛盾的思想
- C 走中国工业化道路的思想
- D “一个中心，两个基本点”

提交

2. 课堂导入和案例分析与反思的问题

课程导入:

案例：进京赶考

1949年3月23日，是中共中央离开西柏坡的日子。毛泽东望着连绵雄伟的太行山，意味深长地说：“今天是进京赶考的日子。”周恩来答道：“我们都应当考及格，不要退回来。”毛泽东说：“退回来就失败了。我们决不能当李自成！我们都希望考个好成绩。”


请思考：进京赶考考什么？

3. 课程重难点引申问题

◆用和平赎买的方法改造资本主义工商业

请思考：

为什么能用和平赎买的方式改造资本主义工商业？



4. 课中学习效果反馈问题

单选题 2分 设置

邓小平理论形成的现实依据是()。

- A 改革开放和现代化建设的实践
- B 社会主义建设的经验教训
- C 和平与发展成为时代主题
- D 邓小平是全党全军全国各族人民公认的享有崇高威望的卓越领导人

提交

5. 课后创意创新问题

课后实践



结合自己所学专业，
以“我心中的马克思”为
主题，制作创意作品。

四动：学生“动”起来

充分发挥学生学习主体的作用，让学生进课堂后不只是带耳朵听，更要“耳听+眼看+动手+动脑”，通过签到、答题、发弹幕以及做课后创意作品，让学生在课堂上跟随课程时时“动”起来。

学生“动”起来	表现												
签到 (学生通过扫码 进雨课堂上课)	  <p>课堂人数 查看详情</p> <p>209 人 进入课堂</p> <p>● 209 进入课堂人数 ● 0 观看回放人数 ● 209 班级总人数</p>												
答题	 <p>Hi,你有新的课堂习题 第29页</p>  <p>100% 80% 60% 40% 20%</p> <p>9 41 107 3</p> <p>A B C D</p> <p>正确选项 ■ 错误选项 □</p> <table border="1"><tbody><tr><td>✓</td><td>C</td><td>107人</td></tr><tr><td>✗</td><td>A</td><td>9人</td></tr><tr><td>✗</td><td>B</td><td>41人</td></tr><tr><td>✗</td><td>D</td><td>3人</td></tr></tbody></table>	✓	C	107人	✗	A	9人	✗	B	41人	✗	D	3人
✓	C	107人											
✗	A	9人											
✗	B	41人											
✗	D	3人											



五动：老师“忙”起来

课前“忙”：根据教学内容设计好难易程度不同的问题。

课中“忙”：课堂讲授+发送问题+关注弹幕+释疑解惑+随机点名。

课后“忙”：及时反思和改进。

总之，思政课线上教学既是教学任务，也是一门教学艺术，需要教师投入更多的精力把它作为一门艺术创作来对待。“五动”式的线上教学有别于教师单纯讲授学生只带耳朵听的传统教学，让老师和学生双主体都参与其中，更是让学生学在其中，乐在其中，能够使课堂充分“活”起来。