附件2

第四届山东省高校青年教师教学比赛

实施方案

按照公平、公正、公开，坚持广泛参与和择优选拔，坚持注重教学基本功和实际应用能力，坚持评选程序严谨、规范的原则，制定本实施方案。

一、比赛分组

比赛设置三个组，即人文社会科学组、自然科学基础组、自然科学应用组。

人文社会科学组含： 01哲学，02经济学，03法学，04教育学，05文学，06历史学，12管理学，13艺术学；

自然科学基础组含： 07理学；

自然科学应用组含： 08 工学，09 农学，10 医学。

二、比赛要求

（一）省级初赛。初赛依托网络平台采取质性评价和量化评价相结合的方式进行。同行专家及同学科专业教师（随机抽取各高校推荐人选）负责对参赛选手讲课内容的科学性进行评价，教育厅组织专家依照《第四届山东省高校青年教师教学比赛课堂教学评分标准》（见附件2-3），从教学内容、教学组织、教学语言与教态、教学特色四个方面对选手进行评价，写出评审意见。分学科组按比例确定复赛入围人员。

（二）省级复赛。复赛分赛区进行现场比赛，分赛区所在学校应具备视频实况转播条件，供选手及师生观摩。

复赛按照本科、高职两个序列，分别设人文社会科学、自然科学基础、自然科学应用三个组别进行比赛。比赛内容由教学设计、课堂教学两部分组成，评分标准见见附件2-2、附件2-3。

1.教学设计。⑴参赛课程教学大纲，主要包含课程名称、基本信息（课程性质、教学时数、学分、学生对象）、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价、建议阅读文献等要素；⑵参赛课程20个学时教学设计（案例见附件2-1），主要包括主题名称、学情分析、教学目标、课程资源、教学内容与过程、教学评价、预习任务与课后作业等；⑶参赛课程20个学时相对应的20个课堂教学节段的PPT；⑷参赛课程20个教学节段的目录。

2.课堂教学。课堂教学即讲授教学节段，规定时间为20分钟（选取课堂教学连续25分钟内的内容），选手将从20个教学节段中随机抽取一个进行课堂教学。用普通话授课。评委主要从教学内容、教学组织、教学语言与教态、教学特色四个方面进行评审。比赛安排观摩室。根据各自参赛课程需要，选手可携带教学模型、挂图等。粉笔、翻页器由组委会统一提供。课堂教学全程录像，视频版权归组委会所有。

（三）省级决赛。决赛采取现场比赛的方式进行。决赛由课堂教学、教学反思两部分组成。课堂教学要求与复赛相同。教学反思要求：选手课堂教学环节结束后，结合本节段课堂教学实际，从教学理念、教学方法和教学过程三方面着手，在规定的2分钟内现场陈述教学反思。要求思路清晰、观点明确、联系实际，有感而发。具体评分标准见附件2-4。

三、视频制作要求

（一）课堂教学视频不得人工剪辑（如使用摄像机拍摄只可单机（可移动）拍摄；如使用录播教室设备录制，设备可自动切换。视频中不得包含选手本人、本校教师和所在学校信息，不得有学校标识的校服、各类职业服装（如警服、医护服装）等出现。视频大小限定在500M以内（超过500M、有人工剪辑痕迹的各减5分），格式为：mp4，命名方式为：“学校名称”+“选手姓名”+教学视频.mp4。

（二）参加复（决）赛选手需报送以下材料：

1.本人身份证、高校教师资格证复印件各1份；

2.参赛课程教学大纲的复印件6份；

3.参赛课程20个学时教学设计各6份；

4.参赛课程20个学时相对应的20个课堂教学节段的PPT各6份；

5.参赛课程20个教学节段的目录6份；

上述材料2-5项纸质版按目录及页码、教学大纲及页码、20个教学设计名称及页码、20个教学节段名称（统一用“节段1、节段2 ……节段20”标记）及页码的顺序装成合订本（合订本封面用“第四届山东省高校青年教师教学比赛复（决）赛材料汇编·2017年”印制），共6本。

6.上述材料1-5电子版（压缩）一套,命名方式：“学校名称”+“选手姓名”+“复（决）赛材料.rar”（电子版教学节段PPT不得使用Pdf格式）。

材料一经提交，组委会不接受任何形式的更改或调换。

7.各高校需报送的其他材料及表格通过省高师中心网站和山东省高校教学类比赛群（号114324434）通知。

四、其他事项

1.参赛选手参赛课程应为其本校正常开设的、课堂讲授学时不少于36课时（2个学分）的学分课程。

2.“教学节段”，特指课堂教学连续25分钟内所需要讲授的教学内容；

上述要求，需学校教务处审核并出具证明。

3.选手提交的纸质材料一律用A4纸双面打印（一式6份），其中每页PPT上的图片不超过六幅。

4.选手在课堂教学环节以及提交的所有供评委评审的比赛材料中不得出现选手姓名、学校等信息，否则取消参赛资格。

5.复（决）赛不安排学生现场听课，承办单位可组织师生在实况转播教室观摩。

6.根据讲课需要，选手可携带教学模型、挂图等。

7.组委会将在比赛前一天，召开参加复（决）赛选手会议，开放比赛场地，供选手熟悉比赛环境，每位选手测试一个节段PPT课件的翻页流畅情况（5分钟内）。

8.复（决）赛现场提供多媒体教学环境，并安装Windows10、Microsoft Office2013（专业版）。选手在提供的多媒体教学环境中选取课堂教学用软件，如确需另加软件，须为本环境未提供的（压缩前）不超过300M的软件，请单独附页注明软件名称、版本和运行环境（纸质版、电子版同时报送）; 比赛前不提供另加软件的测试。

附件：2-1第四届山东省高校青年教师教学比赛教学设计范例及具体要求

2-2第四届山东省高校青年教师教学比赛决赛教学设计方案评分表

2-3第四届山东省高校青年教师教学比赛课堂教学评分表

2-4第四届山东省高校青年教师教学比赛教学反思评分表

附件2-1

第四届山东省高校青年教师教学比赛

教学设计范例及具体要求

教学设计范例目录

《高级生物化学》教学大纲中基本教学内容共 10 章，此次教学设计的 20

个节段分别选自第 1、2、3、4、5、6、7、8、9 和 10 章。

1. 稳定蛋白质结构的作用力…………………………………………………… 1

选自第一章：蛋白质生物化学/第一节：蛋白质的分子结构

2. 一级结构是空间构象的基础 ……………………………………………… 5

选自第一章：蛋白质生物化学/第三节：蛋白质结构与功能的关系

3. 血红蛋白……………………………………………………………………… 9

选自第一章：蛋白质生物化学/第四节：蛋白质的功能

4. DNA 是遗传物质的基础………………………………………………………13

选自第二章：核酸生物化学/第二节：DNA 的空间结构与功能 5.RNAi………………………………………………………………………………17

选自第二章：核酸生物化学/第四节：核酸的研究进展

6. 酶的活性中心…………………………………………………………… ……21

选自第三章：酶的作用原理/第一节：酶的分子结构与功能

7. 酶作用机制的实例(胰凝乳蛋白酶)…………………………………………25

选自第三章：酶的作用原理/第二节：酶的工作原理

8. 糖的无氧氧化…………………………………………………………………29

选自第四章：糖代谢/第二节: 糖的无氧代谢

9. 三羧酸循环……………………………………………………………………33

选自第四章：糖代谢/第三节：糖的有氧氧化

10. 血糖及其调节…………………………………………………………………37

选自第四章：糖代谢/第八节：血糖及其调节

11. 甘油三酯的分解代谢…………………………………………………………41

选自第五章：代谢调节/第一节：甘油三脂代谢

12. 酮体的生成和利用………………………………………………….………45

选自第五章：代谢调节/第二节：脂酸的其他代谢

13. 泛素介导的蛋白质降解………………………………………………………49

选自第五章：代谢调节/第三节：蛋白质的消化、吸收和降解

14. 氧化磷酸化偶联机制………………………………………………….…….53

选自第六章：生物氧化/第一节：生成 ATP 的氧化磷酸化关键酶体系

15. 物质代谢的相互联系…………………………………… ……………………57

选自第七章：物质代谢的联系与调节/第一节：生成 ATP 的氧化磷酸化酶体系

16. 端粒和端粒酶…………………………………………………………………61

选自第八章：遗传信息传递的中心法则/第一节：DNA 的生物合成

17. 真核生物 RNA 转录产物的加工…………………………………………….65

选自第八章：遗传信息传递的中心法则/第二节：RNA 的生物合成

18. 肽链的生物合成过程…………………………………………………………69

选自第八章：遗传信息传递的中心法则/第三节：蛋白质的生物合成

19. 操纵子调控模型………………………………………………………………73

选自第九章：基因表达调控/第三节：原核基因表达调节

20. 油菜素内酯的信号转导模式…………………………………………………77

选自第十章：细胞信号转导/第四节：植物激素及其受体的研究进展

**教学设计选取的具体要求：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 参赛课程使用的课本章、节数情况 | 20个学时教学设计选取要求 | 课程讲授课时 |
| 多于20章 | 在20章中选取 | 大于36课时 |
| 等于20章 | 在全部的章中选取 |
| 少于20章、多于20节 | 覆盖所有章、在20节中选取 |
| 少于20章、等于或少于20节 | 覆盖所有章、节 |

附件2-2

第四届山东省高校青年教师教学比赛

教学设计评分表

选手编号：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 评测要求 | 分值 | 得分 |
| 教学设计  方案（15分） | 符合教学大纲，内容充实，反映学科前沿。 | 2 |  |
| 教学目标明确、思路清晰。 | 2 |  |
| 准确把握课程的重点和难点，针对性强。 | 5 |  |
| 教学进程组织合理，方法手段运用恰当有效。 | 4 |  |
| 文字表达准确、简洁，阐述清楚。 | 2 |  |
| 评委  签名 |  | 合计得分 |  |

注：评委评分可保留小数点后两位。

附件2-3

第四届山东省高校青年教师教学比赛

课堂教学评分表

选手编号:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 评测要求 | | 分值（80） | 得分 |
| 课堂  教学  (80分) | 教学  内容  (32分) | 理论联系实际，符合学生的特点 | 8 |  |
| 注重学术性，内容充实，信息量大，渗透专业思想，为教学目标服务 | 10 |
| 反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果 | 3 |
| 重点突出，条理清楚，内容承前启后，循序渐进 | 11 |
| 教学  组织  (32分) | 教学过程安排合理，方法运用灵活、恰当，教学设计方案体现完整 | 11 |  |
| 启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性 | 11 |
| 教学时间安排合理，课堂应变能力强 | 3 |  |
| 熟练、有效地运用多媒体等现代教学手段 | 4 |  |
| 板书设计与教学内容紧密联系、结构合理，板书与多媒体相配合，简洁、工整、美观、大小适当 | 3 |  |
| 语言  教态  (11分) | 普通话讲课，语言清晰、流畅、准确、生动，语速节奏恰当 | 5 |  |
| 肢体语言运用合理、恰当，教态自然大方 | 4 |
| 教态仪表自然得体，精神饱满，亲和力强 | 2 |  |
| 教学  特色  (5分) | 教学理念先进、风格突出、感染力强、教学效果好 | 5 |  |
| 评委签名 | |  | 合计得分 |  |

注：评委评分可保留小数点后两位。

附件2-4

第四届山东省高校青年教师教学比赛

教学反思评分表

选手编号：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 评测要求 | 分值（5） | 得分 |
| 教学  反思  (5分) | 从教学理念、教学方法、教学过程三方面着手，做到联系实际、思路清晰、观点明确、文理通顺，有感而发。 | 5 |  |
| 评委签名 |  | | |

注：评委评分可保留小数点后两位。