

濟南大學

教學督導簡報

2018年 第3期 總第 66期

簽發人：黃加棟

2017-2018 學年第二學期上半學期聽課督導情況

各教學單位：

根據學校教學工作部署和教學督導任務安排，本學期，教務處 教學質量與評估辦公室繼續組織開展課堂教學全覆蓋聽課活動。現將督導員聽課反饋具體情況通報如下：

截至 5 月 3 日，共計安排聽課任務 858 課次，督導員反饋聽課評價 1881 條。其中評價為優的有 816 條，良的有 955 條，中的有 110 條。涉及開課課程 537 門，課程涵蓋各類專業課和通識課。共計收到教師回復信息 446 條。

上半學期聽課督導評價總體情況統計

反饋數量	最高分	最低分	平均分	優	良	中
1881	96	70	87	43%	51%	6%

聽課過程中，很多教師的課堂教學得到了教學督導員的高度評價：

數學科學學院吳鴻華，“吳老師邏輯思維清晰，講課語言自然流暢，學生聽課認真，互動效果好”

数学科学学院李克，“李老师风度翩翩、不拘于讲台，师生交流充分。课件图文并茂，与板书、讲解配合密切。讲述抑扬顿挫、讲解脉络清晰，层层递进、讲练结合。”

数学科学学院苗丽安，“苗老师讲课声音清晰，充满激情。教姿教态自然大方，能在投影、黑板、学生之间自由移动，与学生进行多方位的充分交互。在教学中自始至终都能引导着学生的注意力与课堂的走向。”

数学科学学院张苏梅，“张老师优雅自然，态度温和，讲解细致，分析透彻。教学设计特别有针对性，符合学情。课上用纸做模型帮助教学，直观易懂，课堂学习气氛浓厚。”

物理科学与技术学院陈新莲，“陈老师的课讲的好！真正做到了以学生为本，听课过程犹如欣赏一支乐团演奏，老师是灵魂，是指挥棒，在她的引导下，学生的思路始终跟着指挥棒走，感受到高涨的学习热情在涌动，听课效果非常好！”

物理科学与技术学院宋阳，“宋老师课件制作精良，以动画的方式形象展示抽象的物理问题，深深吸引同学们的兴趣；引导式的讲授，抓住全体同学们的目光，产生共鸣式的互动效果。”

商学院郭春燕，“郭老师的课生动形象，深入浅出，能够密切结合实际，用生活实例引出和解释相关理论知识，熟练使用多种软件和手段对重难点进行深入探讨，极大地吸引学生注意力，听课率高，是一堂很精彩的专业课！”

商学院王芳云，“王老师教学过程思路清晰，始终围绕教学目标。把握重点，突出难点。能够从学生实际出发，讲授知识、课堂练习、提问相结合，使

学生积极参与课堂互动，提高学生学习积极性和主动性，课堂学习氛围轻松愉快。”

外国语学院柴磊，“柴老师教学基本功扎实；教学内容精心组织，增加有较新热点话题并能较好利用；教学手段多样化，积极调动学生，课堂效果好。”

外国语学院丛日珍，“丛老师课堂设计精心，教学目标明确，课堂讲授有复习、有导入、有重点；内容娴熟，信息量大，知识落实到位，讲练结合，注重纠正英语节目中的错误，以利于学生四、六级英语考试，值得学习。”

外国语学院赵晶，“赵老师教学素养高，教态中投射着影响力，言语中渲染着感召力。灵活运用多种方式方法引起学生的注意。能够很好地把握教材的重点、难点和关键，并有效进行国际理解教育。”

外语学院朱蕾，“朱老师用丰富的表情、恰当的肢体语言、充满感情的语言，深深地吸引了学生的注意。讲解时不断地抛出一个又一个问题，始终引导、激发学生思考。师生互动充分，学生兴趣盎然。”

马克思主义学院陈国强，“陈老师授课贴近学生，逻辑清晰，重点突出，课堂气氛活跃。学生参与教学积极主动，乐于发表个人观点。显示教学设计恰当，启发教学效果突出。”

马克思主义学院李朋忠，“李老师旁征博引，纵横开阖，把思政与中国传统文化结合；引经据典，信手拈来，思政与学生生活结合；博览群书，强闻博记，规范教学与灵活运用相得益彰。”

化学化工学院何畏，“何老师上课感染力强，课堂讲授有复习、有导入，有提问，方式方法灵活多样。在讲具体知识点时，引入了SCI高水平的文章，

文章的示意图都给出了中文注释，备课十分充分，理论和案例结合的非常好，注意渗透学生的科研思维，很好的做到了启发教学。”

化学化工学院王芳芳，“王老师慧质而温和，自信而洒脱，讲课表情亲切，很有感染力，吸引学生，课堂气氛轻松愉快。对问题的阐述深入浅出，简练明快。采用爱课堂等教学软件，教学方法适宜有效。”

机械工程学院门秀花，“门老师对知识点分析透彻，讲解脉络清晰。教学过程中通过合理的问题设置，精心设计地进行穿插提问，使学生听课注意力非常集中，始终跟着老师的思路走，师生互动很好，作为授课对象是大三的学生来说能达到这样好的教学效果，确实值得点赞。”

机械工程学院王潍，“王老师采用机械模型动画、视频等教学手段，能够给予学生思考、联想、创新的启迪，激起学生的学习兴趣，课堂互动、交流频繁，使学生对知识的掌握更深刻。”

自动化与电气工程学院王雅玲，“王老师讲授方法多样（课件、模型、红烛教鞭），举例贴近生活，学生容易理解。节奏把握合理，重点难点内容给出时间消化巩固，学生能跟着老师的思路走，反映热烈。”

水利与环境学院解伏菊，“解老师授课抑扬顿挫，教态优雅大方。内容视野宽阔，不断启发学生应用知识解决实际问题。教授熟练，简洁明快，环环相扣。注重突出重点，突破难点。课件精美，动感强，充分运用互动式、启发式教学。师生融洽和谐，听课率很高。”

水利与环境学院王晓军，“王老师以翻转、多目标为主的混合课堂的形式组织教学。针对发现的学生对先修知识掌握的缺陷，通过概述、设置问题，让学生思考、讨论、回答，适时进行点评，达到释疑解惑，加深学生对知识的理解。”

水利与环境学院周保华，“周老师课件质量高，信息量大，图片丰富，内容充实。将铁路网总结为五横五纵，授课深入浅出、循序渐进，从‘点’及‘线’再到‘面’，主题层次清晰，问题目的明确，具有启发性，师生互动频繁。”

体育学院侯迎春，“侯老师带病坚持在露天上课，与同学一起训练，指导和示范充分。学生学习积极认真，训练热情高，气氛热烈，教学效果好。”

体育学院李德生，“李老师从集中讲解、热身运动到动作的复习与学习，一环扣一环，紧张而高效，课堂上充满活力与激情。讲课中能做到理论联系实际，适时穿插介绍篮球比赛情况，教学效果好。”

美术学院陈健，“陈老师备课充分，教学目标明确，重点难点突出；教学步骤安排恰当，对学生的作业指导点评细致耐心，讲解、示范准确，方法合理有效，能因材施教，是一堂堪称示范的技能类教学课。”

生物科学与技术学院何文兴，“何老师拿实际的盆栽植物、叶片模型给学生演示，教学效果好。同时能够利用黑板快速绘制植物形状、模型加以解释，对课程内容十分娴熟。讲解中互动好，对学生听课中‘开小差’控制的特别好，值得学习。”

还有很多教学效果优秀的老师，这里就不一一列举了。建议学院组织教师、特别是青年教师观摩学习。

听课过程中，也发现有个别教师存在教学准备不充分，教学设计不当，学情分析不足等现象，导致学生听课积极性低，教学效果差。希望相关教师引起重视，增加课堂教学投入度，积极改进教学效果。

各学院教学负责人要及时关注督导员对学院各教学环节的督导反馈，重视督导员提出的意见和建议，并对存在的问题及时落实整改。

教务处

2018年5月11日